



**AKADEMICKIE
LICEUM
OGÓLNOKSZTAŁCĄCE**
Z ODDZIAŁAMI DWUJĘZYCZNYMI
IM. PROF. ZBIGNIEWA RELIGI
w KUTNIE

Program

wychowawczo-profilaktyczny

szkoły

Rok szkolny 2021/2022

„Polsce – służyć.

Europę – tworzyć.

Świat – rozumieć.”

Główne założenia programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły:

Nowy rok szkolny to szczególny czas dbania o bezpieczeństwo wszystkich uczniów, ich rodzin, nauczycieli oraz pracowników niepedagogicznych. Pandemia COVID – 19 wymaga od wszystkich przestrzegania procedur bezpieczeństwa rekomendowanych przez MEiN, MZ, GIS oraz zawartych w Wewnętrzny szkolnym regulaminie i procedurach funkcjonowania szkoły w czasie pandemii. W tym roku szkolnym powinniśmy uczyć się odpowiedzialności za siebie nawzajem – za nasze zdrowie, zachowania społeczne w szkole i poza nią.

- I. Celem wychowania w szkole jest wszechstronny rozwój osobowy ucznia na wielu płaszczyznach: społecznej, emocjonalnej, intelektualnej, fizycznej, duchowej, moralnej, estetycznej.
- II. Działania wychowawcze szkoły skierowane są do uczniów, nauczycieli i rodziców.
- III. Podejmowanie działań profilaktycznych rozumiane jest jako interwencja wzmacniająca, korygująca i uzupełniająca wychowanie każdego ucznia.
- IV. Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzony jest w oparciu o rzetelną diagnozę potrzeb i problemów występujących w społeczności szkolnej, skierowaną do uczniów, rodziców, nauczycieli oraz pracowników niepedagogicznych szkoły.

W analizie wychowawczej szkoły zostały uwzględnione:

- potrzeby uczniów i ich oczekiwania związane z powrotem do szkoły po wielomiesięcznej izolacji;
- potrzeby rodziców;
- potrzeby nauczycieli;
- sukcesy wychowawcze szkoły (statystyki szkolne).

Diagnozę środowiska szkolnego oraz diagnozę czynników chroniących i czynników ryzyka przeprowadzono na podstawie:

- wyników ewaluacji wewnętrznej;
- analizy dokumentacji (analizę sytuacji wychowawczej klas, analizę wyników klasyfikacji i frekwencji);
- rozmów indywidualnych z uczniami, wychowawcami, nauczycielami, rodzicami;
- obserwacji zachowania uczniów w warunkach szkolnych i w sytuacjach pozalekcyjnych w czasie nauki zdalnej;
- ankiet dla uczniów, nauczycieli i rodziców, w celu identyfikacji czynników chroniących oraz czynników ryzyka.

Z przeprowadzonej analizy można wyodrębnić czynniki chroniące i czynniki ryzyka występujące w szkole. Wyniki diagnozy wskazały również oczekiwania uczniów, ich rodziców i nauczycieli.

Do czynników chroniących należą:

- wsparcie psychologiczno-pedagogiczne uczniom z uwzględnieniem ich potrzeb edukacyjnych i rozwojowych;
- wypracowane procedury bezpieczeństwa;
- w szkole podejmowane są działania podnoszące wiedzę na temat zdrowego stylu życia, zachowań ryzykownych, zdrowia psychicznego młodzieży;
- dobra atmosfera w szkole;
- dobra współpraca ze środowiskiem rodzinnym;
- uczniowie czują się w szkole bezpiecznie;
- konsultacje indywidualne/ zajęcia dodatkowe z przedmiotów maturalnych po powrocie do szkoły.

Do czynników ryzyka należą:

- skutki psychospołeczne pandemii COVID – 19;
- nadmierne korzystanie z urządzeń elektronicznych;
- trudności z motywacją do nauki;
- trudności z koncentracją;
- brak kontaktu z rówieśnikami;

- izolacja;
- depresja;
- przygnębienie.

Po roku realizacji programu przeprowadzana jest ewaluacja podjętych działań.

ELEMENTY PROGRAMU:

CZĘŚĆ I – GŁÓWNE ZAŁOŻENIA

1. Podstawa prawna.
2. Wizja szkoły i opis jej funkcjonowania.
3. Sylwetka absolwenta.
4. Wartości, na których opiera się program wychowawczo-profilaktyczny.
5. Uczestnicy i realizatorzy programu.
6. Podstawy teoretyczne związane z etapem rozwojowym uczniów.
7. Kierunki pracy wychowawczej wynikające z diagnozy potrzeb i problemów.
8. Cele ogólne – przeniesienie założeń zawartych w wizji szkoły na określone, długofalowe działania – uszczegółowienie wyznaczonych kierunków oddziaływań wychowawczych, z uwzględnieniem 4 aspektów wychowania:
 - a. wspomagania naturalnego rozwoju ucznia,
 - b. kształtowania sposobu myślenia i postaw,
 - c. profilaktyki zachowań ryzykownych (np. diagnozowanie zagrożeń),
 - d. korekcji deficytów i urazów powstałych we wcześniejszych etapach wychowania,oraz potrzeby i możliwości rozwojowe ucznia.

CZĘŚĆ II – CELE SZCZEGÓŁOWE

1. Cele, treści i działania o charakterze wychowawczym.
2. Cele, treści i działania o charakterze profilaktycznym.
3. Terminy i formy realizacji poszczególnych zadań.
4. Osoby odpowiedzialne za przebieg zaplanowanych oddziaływań.
5. Cele, treści i działania skierowane do rodziców i nauczycieli.

CZĘŚĆ III – EWALUACJA PROGRAMU

PODSTAWA PRAWNA

I. Akty prawne

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej.
2. Karta Praw Rodziny.
3. Karta Praw Dziecka.
4. Konwencja o Prawach Dziecka.
5. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo Oświatowe (ze zm.).
6. Ustawa z dnia 26 października 1982 roku o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (ze zm.).
7. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (ze zm.).
8. Ustawa z dnia o postępowaniu w sprawach nieletnich (ze zm.).
9. Rozporządzenie MEN z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. 2012., poz. 977, załącznik nr 4).
10. Rozporządzenie MEN z dnia 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz. U. 2018, poz. 467); załącznik nr 1 do rozporządzenia tj. podstawa programowa kształcenia ogólnego dla czteroletniego liceum ogólnokształcącego.
11. Rozporządzenie MEN z dnia 30 kwietnia 2013 w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (ze zm.).
12. Rozporządzenie MEN z dnia 28 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (ze zm.).
13. Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (ze zm.).
14. „Wytyczne MEiN, MZ, GIS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych – tryb stacjonarny” – zbiór zaleceń uwzględniający sytuację epidemiologiczną, w tym dotyczących pomocy psychologicznej w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID – 19.
15. Wewnątrzszkolny regulamin i procedury funkcjonowania szkoły w czasie pandemii.

W przygotowaniu treści i planowaniu działań wychowawczo-profilaktycznych podejmowanych w Akademickim Liceum Ogólnokształcącym z Oddziałami Dwujęzycznymi w Kutnie uwzględniono priorytety polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2021/2022.

1. Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny, m.in. przez właściwą organizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie oraz realizację zadań programu wychowawczo-profilaktycznego.
2. Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie.
3. Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu edukacji klasycznej, wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych. Szersze i przemyślane wykorzystanie w tym względzie m.in. wycieczek edukacyjnych.
4. Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19 w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa. Roztropne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne.
5. Wzmocnienie edukacji ekologicznej w szkołach. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.

II. Dokumenty wewnętrzne:

1. Statut szkoły.
2. Plan rozwoju szkoły.
3. Diagnoza potrzeb i problemów występujących w danej społeczności szkolnej przeprowadzona wśród uczniów, rodziców i nauczycieli.

Elementami współtworzącymi system wychowawczy w Akademickim Liceum Ogólnokształcącym z Oddziałami Dwujęzycznymi im. prof. Zbigniewa Religi w Kutnie są ponadto:

- plany pracy wychowawców klas,
- plan pracy Samorządu Uczniowskiego,
- uroczystości i imprezy szkolne,
- wycieczki i wyjazdy szkolne (edukacyjne, integracyjne, i inne).

Wszyscy pracownicy szkoły są wychowawcami. Wychowują swoją osobowością i zachowaniem. Nikt nie jest obojętny wobec sytuacji, które zauważa. Podstawowym prawem i obowiązkiem w szkole jest nauka i uczestniczenie w zajęciach. Szkoła przygotowuje do samodzielnego podejmowania zadań. Atmosfera życzliwości i stanowczości wymagań wobec uczniów warunkują prawidłowe relacje w środowisku szkolnym.

WIZJA SZKOŁY I OPIS JEJ FUNKCJONOWANIA

Akademickie Liceum Ogólnokształcące z Oddziałami Dwujęzycznymi to pierwsza w Kutnie niepubliczna szkoła ponadgimnazjalna dla młodzieży. Organem, który finansuje jej działalność jest, Fundacja Rodziny Wośko, natomiast nadzór pedagogiczny sprawuje Łódzki Kurator Oświaty.

Szkoła powstała *pro publico bono*, po to, aby kształcić uzdolnioną, ambitną młodzież oraz jako alternatywa dla edukacji powszechnej.

Koncepcja funkcjonowania szkoły opiera się na kilku fundamentach:

1. Pierwszy z nich to nowoczesna baza dydaktyczna, umożliwiająca bardzo dobrą realizację podstawy programowej kształcenia ogólnego i programów nauczania. Baza ta zapewnia komfort pracy pedagogicznej, ale przede wszystkim optymalne warunki rozwoju każdemu uczniowi.
2. To właśnie umożliwieniu każdemu uczniowi optymalnego rozwoju podporządkowana jest organizacja pracy szkoły. Szkoła stawia duży nacisk na edukację spersonalizowaną i pedagogikę dialogu. Uczniowie uczą się w mało licznych, kilkunastoosobowych klasach, co w przyszłości ma zaowocować rozwojem ich pasji i zainteresowań. Każdemu z uczniów szkoła stara się umożliwić realizację indywidualnej ścieżki rozwoju.
3. Priorytetem szkoły jest również zwiększona, w stosunku do szkół publicznych, liczba godzin przedmiotów rozszerzonych oraz języków obcych – dwa obowiązkowe, trzeci i czwarty, dla chętnych. Taka wizja odpowiada oczekiwaniom uczniów również w zakresie poziomu kształcenia. Kompetencje kierunkowe będą rozwijane również na przedmiotach dodatkowych, tj. np. język angielski w medycynie, fizyka medyczna, podstawy rysunku technicznego.

4. Szkoła kładzie duży nacisk na rozwój kultury fizycznej poprzez zapewnienie uczniom bogatej i ciekawej oferty zajęć wychowania fizycznego (m.in. basen, kręgielnia czy podstawy tańca towarzyskiego).
5. Koncepcja pracy szkoły zasadza się ponadto na idei tutoringu. Szkoła wdraża elementy tej metody pracy pedagogicznej.
6. W wychowaniu szkoła kładzie duży nacisk na kształtowanie postaw wg tzw. tradycyjnych wartości, takich, jak dobro, prawda, piękno, Bóg, honor, ojczyzna.

Istotnym obszarem pracy szkoły, całkowicie wyróżniającym ją na tle innych szkół ponadpodstawowych, jest jej akademicki charakter. Akademickie Liceum Ogólnokształcące z Oddziałami Dwujęzycznymi im. prof. Zbigniewa Religi w Kutnie jest szkołą patronacką Uniwersytetu Medycznego w Łodzi. Objęte zostało również patronatem Politechniki Łódzkiej i Uniwersytetu Łódzkiego (Wydziału Filologiczno-Historycznego).

PRZYJĘTA SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY

Absolwent Akademickiego Liceum Ogólnokształcącego z Oddziałami Dwujęzycznymi im. prof. Zbigniewa Religi w Kutnie powinien być samodzielny, zdyscyplinowany, mądry, kulturalny, przedsiębiorczy.

To dobry Polak i mądry, świadomy obywatel. Charakteryzuje się także wysokim poziomem kultury osobistej, a jego nienaganne maniere zjednują mu przychylność otoczenia. Hołduje takim wartościom jak prawda, honor, uczciwość, lojalność, szlachetność, patriotyzm, tolerancja.

Absolwent Akademickiego Liceum Ogólnokształcącego jest bardzo dobrze przygotowany zarówno merytorycznie, jak i językowo do podjęcia studiów na najlepszych uczelniach w kraju i za granicą. Jego wysoki poziom znajomości języka angielskiego i innych języków obcych umożliwia mu korzystanie z anglojęzycznych/międzynarodowych zasobów wiedzy, a nabyte w czasie nauki umiejętności językowe pozwalają mu na swobodne komunikowanie się, zarówno w formie pisemnej jak i ustnej, z młodymi naukowcami z całego świata.

Absolwent Akademickiego Liceum Ogólnokształcącego z Oddziałami Dwujęzycznymi im. prof. Zbigniewa Religi w Kutnie jest świadomy swojej wartości, ciekawy świata i otwarty na innowacje. Chętnie uczy się nowych rzeczy i dzieli swoją wiedzę. Umie współpracować z innymi, czerpie radość z możliwości poznawania nowych kultur. Po skończeniu studiów z pewnością odnajdzie się na rynku pracy i będzie cenionym specjalistą w swojej dziedzinie. Będąc z jednej strony otwartym na świat, jest jednocześnie patriotą, który chce wykorzystywać swoją wiedzę i umiejętności dla dobra nie tylko swojego, ale także całej lokalnej społeczności, a nawet kraju.

WARTOŚCI, NA KTÓRYCH OPIERA SIĘ PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

Program wychowawczo-profilaktyczny Akademickiego Liceum Ogólnokształcącego z Oddziałami Dwujęzycznymi im. prof. Zbigniewa Religi w Kutnie oparty został o wartości tradycyjne i uniwersalne dla każdego człowieka – Polaka, Europejczyka, obywatela świata. Wartości te są trwale zakorzenione w tradycji, kulturze, historii. Należą do nich przede wszystkim:

7. Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny, m.in. przez właściwą organizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie oraz realizację zadań programu wychowawczo-profilaktycznego.
8. Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie.
9. Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu edukacji klasycznej, wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych. Szersze i przemyślane wykorzystanie w tym względzie m.in. wycieczek edukacyjnych.
10. Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19 w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa. Roztropne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne.
11. Wzmocnienie edukacji ekologicznej w szkołach. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.

W podejmowanych przez siebie działaniach szkoła kieruje się poszanowaniem dla praw oraz godności człowieka, a wyznawane wartości przygotowują uczniów do świadomego, dojrzałego i racjonalnego pełnienia ról społecznych, obywatelskich i innych.

Wszystko to dzieje się we współpracy środowiska szkolnego, rodzinnego, lokalnego.

UCZESTNICY I REALIZATORZY PROGRAMU

Najważniejszymi uczestnikami programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły są uczniowie. To wokół nich skupia się wszystko, co dzieje się w szkole, a w szczególności wychowanie mające na celu wspieranie rozwoju ucznia na różnych płaszczyznach (społecznej, emocjonalnej, intelektualnej,

fizycznej i in.). Do uczniów kierowane są również działania profilaktyczne, których podejmowanie szkoła rozumie jako interwencję wzmacniającą, korygującą oraz uzupełniającą działania wychowawcze szkoły.

Odbiorcami niektórych działań zawartych w programie wychowawczo-profilaktycznym są również nauczyciele, dla których prowadzi się działania informacyjne, mające na celu wspomaganie ich pracy z uczniami.

Adresatami pewnych działań zawartych szkolnym programie wychowawczo-profilaktycznym są również rodzice uczniów, których szkoła wspiera w wychowaniu i kształtowaniu rozwoju ich dzieci.

W realizacji założeń programu uczestniczyć będą wszyscy nauczyciele.

Do zadań nauczyciela, wychowawcy klasy, należy:

- rozpoznawanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów w celu wspierania ich potencjału rozwojowego,
- prowadzenie zajęć motywujących i rozwijających uzdolnienia, umiejętności uczenia się oraz zajęć wyrównawczych podnoszących efektywność pracy uczniów,
- obserwacja uczniów w trakcie bieżącej pracy, w celu rozpoznawania trudności, potencjału, zainteresowań, szczególnych uzdolnień ucznia, monitorowanie postępów w nauce,
- współpraca z rodzicami uczniów, innymi nauczycielami, pedagogiem szkolnym, pielęgniarką szkolną oraz instytucjami wspierającymi wychowanie (poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, stowarzyszeniami pomocy, stowarzyszeniami pomocy uzależnionym, z wydziałem prewencji policji),
- uczestniczenie w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów.

Do zadań pedagoga szkolnego należy:

- prowadzenie badań i działań diagnostycznych, w tym stan kondycji psychicznej uczniów, w celu określenia potrzeb indywidualnych, możliwości psychofizycznych uczniów oraz wspierania ich rozwoju,
- udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz podejmowanie działań z zakresu profilaktyki,
- pomoc rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów, udziela wsparcia psychologicznego,

- współpraca z nauczycielami, rodzicami oraz instytucjami wspierającymi funkcje opiekuńczo-wychowawcze szkoły,
- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- pełnienie funkcji doradcy zawodowego w zakresie działalności informacyjno-doradczej w planowaniu dalszego kształcenia i kariery zawodowej uczniów,
- inicjuje działania mające na celu niwelowanie skutków pandemii i wsparcia udzielanego uczniom (na podstawie codziennej obserwacji).

PODSTAWY TEORETYCZNE ZWIĄZANE Z ETAPEM ROZWOJOWYM UCZNIÓW

Program wychowawczo-profilaktyczny uwzględnia charakterystykę kolejnego etapu rozwoju ucznia – okresu adolescencji. Na tym etapie dochodzi bowiem do:

a) w zakresie myślenia:

- rozumowania formalnego (abstrakcyjnego i hipotetyczno-dedukcyjnego),
- rozwoju umiejętności wyciągania ogólnych wniosków, co sprzyja pojawianiu się i rozwojowi: refleksyjności, krytycyzmu, formułowania własnych opinii, metaforycznego ujmowania zdarzeń, niezależności od sądów innych osób;

b) w sferze emocjonalno–społecznej:

- wzrostu wrażliwości zmysłowej,
- zachwiania równowagi emocjonalnej,
- próby uniezależniania od rodziców i osób dorosłych,
- nawiązanie relacji z rówieśnikami tej samej i przeciwnej płci,
- rozmyślenia o systemie wartości, przyszłym zawodzie i typie kształcenia, tożsamości seksualnej.

Najczęściej pojawiającymi się w tym okresie trudnościami z punktu widzenia oddziaływań wychowawczych są:

- niechęć wobec odpowiedzialności,
- rówieśnicy ważniejsi niż dorośli,
- problemy z koncentracją,
- egocentryzm młodzieńczy w początkach adolescencji,
- dominacja logiki dwuwartościowej,
- zróżnicowanie statusów tożsamości,
- labilność (zmiennność) emocjonalna,
- bunt.

Wychowanie i zapobieganie sytuacjom trudnym oraz kryzysowym powinno zatem ujmować w swoich planach powyższe cechy etapu rozwojowego ucznia Liceum, by jak najlepiej i jak najefektywniej:

- pomagać uczniowi w adaptacji w nowej rzeczywistości szkolnej,
- wspierać uczniów w radzeniu sobie z problemami wieku dorastania,
- tworzyć środowisko sprzyjające rozwojowi - stymulowanie rozwoju społeczno-moralnego młodzieży, animowanie życia społeczno-kulturalnego, wspieranie samorządności i autonomii uczniów w szkole,
- pomagać rozwiązywać konflikty (mediacje),
- wspierać w nauce,
- ułatwiać realizację zainteresowań,
- rozwijać potrzebę działalności społecznej, wolontariatu, pracy,
- kreować samodzielność,
- właściwie dobierać autorytety,
- inne.

W osiągnięciu powyższych zamierzeń pomocne jest oddziaływanie ukierunkowane na:

- konsekwencję,
- określenie celu, programu i metod pracy w sposób jasny – określenie wizji pracy,
- spójny system zasad, wymagań i konsekwencji,
- praca nad przekonaniami nauczyciela i systemem wzmocnień,
- pomysły czerpane od dziecka, ucznia, wychowanka – dostosowanie sposobu pracy do zespołu uczniów, jednostki.

KIERUNKI PRACY WYCHOWAWCZEJ, WYNIKAJĄCE Z DIAGNOZY POTRZEB I PROBLEMÓW

1. Wspomaganie wszechstronnego rozwoju ucznia, jego pasji i zainteresowań.
2. Promowanie zdrowego stylu życia i bezpieczeństwa uczniów, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi (np. COVID – 19).
3. Zapoznanie z zasadami ochrony zdrowia psychicznego (w tym w sytuacji kryzysowej wywołanej epidemią COVID – 19) oraz czynnikami chroniącymi przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej i reżimu sanitarnego.
4. Eliminowanie, zmniejszanie czynników ryzyka, zaburzeń oraz profilaktyka uzależnień.
5. Wychowanie w duchu patriotyzmu, poszanowania dla tradycji, kultury i historii (Polski i regionu).
6. Przygotowanie do współżycia w społeczeństwie i pełnienia ról społecznych.

CELE OGÓLNE SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

1. Wspieranie optymalnego rozwoju ucznia we wszystkich sferach jego życia: społecznej, emocjonalnej, intelektualnej, fizycznej, duchowej, moralnej, estetycznej.

2. Kształtowanie u ucznia postaw obywatelskich i patriotycznych, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu (np. rozprzestrzenienie się epidemii COVID – 19).
3. Profilaktyka zagrożeń rozwoju ucznia (uzależnienia, zachowania ryzykowne, promowanie zdrowego stylu życia, zaburzenia różnego rodzaju, itp.). Poszerzenie wiedzy uczniów na temat metod zapobiegania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID – 19.
4. Dbanie o bezpieczeństwo ucznia w szkole i poza nią.
5. Dbanie o dobry wizerunek szkoły.
6. Współpraca środowiska szkolnego i rodzinnego w realizacji założeń programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły.
7. Rozwijanie samodzielności, kreatywności oraz innowacyjności ucznia, kreowanie postaw prospołecznych w sytuacji kryzysowej (np. epidemia COVID – 19).

CZĘŚĆ II – CELE SZCZEGÓŁOWE

Cele, treści i działania o charakterze wychowawczym				
Cel główny	Zadania	Adresaci	Osoby odpowiedzialne	Terminy
<p>Wszelstronny rozwój ucznia i kształtowanie właściwych postaw.</p> <p>Uwrażliwianie na różne obszary ludzkich problemów i potrzeb poprzez krzewienie potrzeby udzielania pomocy – wolontariat.</p>	<p>Kształtowanie u ucznia odpowiedzialności za siebie, innych, za własne decyzje i zachowania poprzez:</p> <p>a. rozwijanie postaw proekologicznych – m. in. poprzez udział uczniów w Dniu Ziemi, Sprzątaniu Świata, konkursach związanych z ekologią, itp.;</p> <p>b. promowanie idei wolontariatu w ramach Szkolnego Klubu Wolontariusza „Serce ALO”, np. WOŚP, Dnia Wolontariusza, „Szlachetna paczka” zbiórki dla potrzebujących itp.;</p> <p>c. promowanie postaw tolerancji i przeciwdziałanie dyskryminacji – gazetki informacyjne w gablotach, itp.;</p>	<p>Uczniowie</p>	<p>Wszyscy nauczyciele</p>	<p>Cały rok</p>

	<p>d. rozwijanie empatii i szacunku dla osób niepełnosprawnych i potrzebujących pomocy, m. in. poprzez zbiórkę książek dla dzieci leczących się w kutnowskim szpitalu, wizytę w ośrodku dla osób słabosłyszących i niesłyszących, wizytę w ośrodku rehabilitacyjno-edukacyjno-wychowawczym „Niezabudka”, organizacja pomocy dla Schroniska „Cztery Łapy”, itp.;</p> <p>e. nawiązanie współpracy ze Stowarzyszeniem „Hospicjum Kutnowskie”.</p>			
	<p>Kształtowanie umiejętności pracy w grupie poprzez zajęcia warsztatowe budujące integrację grupy, zaufanie w grupie, współpracę, itp.</p>	<p>Uczniowie</p>	<p>Wychowawcy klas, Pedagog szkolny</p>	<p>Cały rok</p>
	<p>Kształtowanie postawy asertywnej poprzez: zajęcia warsztatowe z pedagogiem szkolnym oraz psychologiem, m. in. trening asertywności, trening negocjacji.</p>	<p>Uczniowie</p>	<p>Pedagog szkolny, Psycholog</p>	<p>Cały rok</p>

	<p>Szerzenie znajomości i poszanowania dla prawa m.in. poprzez:</p> <p>a. informację o Prawach Dziecka i Prawach Człowieka wywieszoną w gablocie na korytarzu szkolnym;</p> <p>b. przygotowywanie gazetek informacyjnych w gablocie na korytarzu szkolnym.</p> <p>c. pogadanki podczas zajęć z wychowawcą i pedagogiem szkolnym.</p>	Uczniowie	Opiekun Samorządu Uczniowskiego, Pedagog szkolny, Wychowawcy klas	Cały rok
	<p>Budowanie postaw prospołecznych poprzez m. in:</p> <p>a. dyskusję na temat norm i zasad społecznych,</p> <p>b. gazetki informacyjne w gablocie na korytarzu szkolnym,</p> <p>c. zajęcia z zakresu savoir-vivre,</p> <p>d. inne.</p>	Uczniowie	Wychowawcy klas	Cały rok
Kształcenie samodzielnego formułowania i wyrażania sądów.	Udział uczniów w warsztatach debatanckich, a następnie w Debacie Historycznej organizowanej przez Muzeum Józefa Piłsudskiego w Sulejówku.	Uczniowie	Nauczyciel historii	Wrzesień 2021 Grudzień 2021

Propagowanie szacunku dla kultury i tradycji oraz kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich.	Udział uczniów w lokalnych (miejskich) obchodach świąt państwowych.	Uczniowie	Wychowawcy klas, Opiekun Pocztu Sztandarowego, Pedagog szkolny	Według terminarza uroczystości
	Udział uczniów w szkolnych obchodach świąt państwowych.	Uczniowie	Wychowawcy klas, Opiekun Samorządu Szkolnego, Opiekun Pocztu sztandarowego	
	Święto Patrona Szkoły prof. Zbigniewa Religi.	Uczniowie, Nauczyciele, Pracownicy szkoły, zaproszeni goście	Koordinator p. Paweł Babecki Opiekun Samorządu Szkolnego, Wychowawcy klas, Pedagog szkolny	5 listopada 2021 r.

	Prowadzenie spotkań z ciekawymi ludźmi, którzy opowiedzą uczniom o różnych obowiązkach obywatelskich.	Uczniowie	Opiekun Samorządu Szkolnego, Szkolny Doradca Zawodowy	Cały rok
	Wyjazdy i wyjścia do teatru, kina, na koncerty itp.	Uczniowie	Wychowawcy klas, Pedagog szkolny	Cały rok
	Wykonywanie gazetek okolicznościowych i informacyjnych (święta szkolne, państwowe, informacje odnośnie wydarzeń kulturalnych, itp.)	Uczniowie	Wybrani nauczyciele	Cały rok
	Wycieczki edukacyjne m. in. do Warszawy, Wrocławia, na Cmentarz na Powązkach, wycieczki krajoznawcze, itp.	Uczniowie	Wychowawcy klas, Opiekun Samorządu Szkolnego	Cały rok
Kształtowanie i wzmacnianie poczucia własnej wartości oraz pozytywnego obrazu siebie.	Zajęcia mające na celu podnoszenie samooceny u uczniów, np.: - przygotowanie wystawy osiągnięć uczniów w szkole oraz na stronie internetowej szkoły, - zajęcia warsztatowe budujące samoocenę i świadomość swoich mocnych stron,	Uczniowie	Pedagog szkolny	Cały rok

	- inne.			
	Promowanie w społeczności szkolnej oraz w środowisku lokalnym sukcesów i osiągnięć uczniów (również pozaszkolnych) poprzez stronę internetową szkoły, Facebooka szkoły i inne media społecznościowe.	Uczniowie, Nauczyciele, Społeczność lokalna.	Wszyscy nauczyciele	Cały rok
Upowszechnianie technik i metod skutecznego uczenia się.	Zajęcia, warsztaty na temat metod skutecznego uczenia się i zapamiętywania.	Uczniowie	Pedagog szkolny, psycholog	Cały rok
Rozwijanie umiejętności świadomego wyboru dalszej drogi kształcenia i ścieżki zawodowej.	Udział uczniów w akcjach takich jak, np. „Dzień Przedsiębiorczości”, podczas którego uczniowie na jeden dzień wcielą się w pracowników wybranego zawodu.	Uczniowie	Opiekun Samorządu Szkolnego, Pedagog szkolny	Marzec 2022
	Organizacja Szkolnych Dni Kariery, podczas których zaproszeni goście opowiedzą o specyfice wykonywanego przez siebie zawodu.	Uczniowie	Opiekun Samorządu Szkolnego	Kwiecień 2022
	Zajęcia warsztatowe dla uczniów na temat kompetencji i predyspozycji zawodowych.	Uczniowie	Szkolny doradca zawodowy	Cały rok

Wspieranie uczniów w rozwijaniu ich uzdolnień i pasji.	Organizacja szkolnych konkursów tematycznych dla uczniów oraz zachęcanie ich do brania udziału w konkursach pozaszkolnych.	Uczniowie Wszyscy nauczyciele	Opiekun Samorządu Szkolnego, Wychowawcy klas, Pedagog szkolny	Cały rok
	Organizacja przedmiotowych kół zainteresowań dla uczniów.	Uczniowie	Wybrani nauczyciele	Cały rok
	Organizacja wystawy talentów, pasji i zainteresowań uczniów.	Uczniowie	Wychowawcy klas, Pedagog szkolny	Cały rok
	Współpraca szkoły z uczelniami wyższymi – Uniwersytetem Medycznym w Łodzi oraz Politechniką Łódzką, Uniwersytetem Łódzkim.	Uczniowie	Wybrani nauczyciele	Cały rok
Kształtowanie umiejętności psychospołecznych i interpersonalnych uczniów, w tym radzenia sobie z emocjami w sytuacjach trudnych	Zajęcia warsztatowe z psychologiem oraz pedagogiem szkolnym., m. in. trening wyrażania emocji, trening radzenia sobie ze stresem, itp.	Uczniowie	Pedagog szkolny, Psycholog	Cały rok
Budowanie dobrego wizerunku szkoły	Udział uczniów w przedsięwzięciach, obchodach świąt, akcjach, konkursach itd. organizowanych przez społeczność lokalną, np. Mobilna gra miejska „Szalom (Asz) z miasta róż”	Uczniowie, Nauczyciele	Wszyscy nauczyciele	Cały rok

	Promowanie szkoły i uczniów na stronie internetowej szkoły, w mediach społecznościowych, w mediach lokalnych, itp.	Uczniowie, Nauczyciele, Środowisko lokalne	Cała społeczność szkolna	Cały rok
	Organizacja „Drzwi Otwartych” w celu pokazania szkoły potencjalnym uczniom.	Środowisko lokalne	Wszyscy nauczyciele	Październik 2021 styczeń i kwiecień 2022
	Promowanie szkoły na „Targach Edukacyjnych” organizowanych w mieście oraz w innych miastach. Promowanie szkoły podczas wyjazdów do innych szkół.	Uczniowie szkoły	Wychowawcy klas, Uczniowie, Pedagog szkolny	Cały rok
Dbanie o integrację uczniów i nauczycieli	Wspólne organizowanie uroczystości i imprez szkolnych, np. Dzień Chłopca, wigilia szkolna, Dzień Języków Obcych, itp.	Uczniowie, Nauczyciele	Wychowawcy klas, Nauczyciele, Pedagog szkolny	Cały rok
	Organizacja pikniku szkolnego dla społeczności szkolnej			Wrzesień 2021 Czerwiec 2022

Cele, treści i działania o charakterze profilaktycznym				
Cel główny	Zadania	Adresaci	Osoby odpowiedzialne	Terminy
Zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych oraz higienę ciała i umysłu. Szczególne zwrócenie uwagi na zalecenia i wytyczne w związku z epidemią COVID - 19	Stale monitorowanie sytuacji zdrowotnej uczniów w związku z epidemią COVID – 19. Stosowanie zaleceń epidemicznych MEiN, MZ, GIS oraz wewnątrzszkolnego regulaminu i procedur funkcjonowania szkoły w czasie pandemii. W razie potrzeby przejście na tryb edukacji zdalnej/ hybrydowej.	Nauczyciele, Uczniowie	Wychowawcy klas, Nauczyciele	Cały rok
Prowadzenie badań diagnostycznych.	Badanie wstępne i analiza kwestionariuszy osobowych uczniów.	Uczniowie	Pedagog szkolny, Wychowawcy klas	Wrzesień 2021
	Badanie klimatu społecznego, skierowane do uczniów, nauczycieli, rodziców oraz pracowników niepedagogicznych szkoły	Uczniowie	Pedagog szkolny	Wrzesień 2021

Wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej.	Indywidualne rozmowy wspierające z każdym uczniem oraz jego rodzicami. Ustalenie zakresu dalszych działań.	Uczniowie	Wychowawcy, pedagog, psycholog	Cały rok
Odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowych relacji w grupie klasowej, poczucie wspólnoty.	Lekcje wychowawcze – gry i zabawy integracyjne, rozmowy, warsztaty	Uczniowie	Wychowawcy klas	Cały rok
Zapobieganie podejmowania zachowań ryzykownych przez młodzież.	Prowadzenie pogadank, tworzenie gazetek w gablotach na korytarzu szkolnym, branie udziału w kampaniach ogólnopolskich i lokalnych oraz tworzenie kampanii wewnątrzszkolnych na temat podejmowania przez młodzież zachowań ryzykownych, takich jak, np.: a. konflikty z prawem, b. zachowania buntownicze, c. próby samobójcze, d. wczesna inicjacja seksualna, e. psychomanipulacja, f. stosowanie środków psychoaktywnych, g. inne.	Uczniowie	Opiekun Samorządu Szkolnego, Wychowawcy klas	Cały rok

<p>Zapobieganie popadania przez młodzież w różne formy uzależnień.</p>	<p>Prowadzenie pogadarek, tworzenie gazetek w gablotach na korytarzu szkolnym, branie udziału w kampaniach ogólnopolskich i lokalnych oraz tworzenie kampanii wewnątrzszkolnych na temat popadania młodzieży we współczesne formy uzależnień, np.</p> <ul style="list-style-type: none"> a. fonoholizm, b. uzależnienie od Internetu, c. uzależnienie od mediów i reklamy, d. zakupoholizm, e. uzależnienie od gier komputerowych i hazardowych, f. ortoreksja i inne formy uzależnień związanych z jedzeniem g. inne, w zależności od potrzeb. 	<p>Uczniowie</p>	<p>Wychowawcy klas, Pedagog szkolny</p>	<p>Cały rok</p>
	<p>Dbanie o bezpieczeństwo cybernetyczne uczniów –propagowanie akcji „Dzień Bezpiecznego Internetu”.</p>	<p>Uczniowie</p>	<p>Pedagog szkolny, Wychowawcy klas</p>	<p>Listopad 2021</p>

	<p>Prowadzenie pogadank, tworzenie gazetek w gablotach na korytarzu szkolnym, branie udziału w kampaniach ogólnopolskich i lokalnych oraz tworzenie kampanii wewnątrzszkolnych, spotkania ze specjalistami z zewnątrz na temat stosowania przez młodzież środków uzależniających, np.</p> <p>a. zajęcia, gazetki dotyczące:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dopalaczy, - alkoholu, - środków nikotynowych, - leków, - i innych; <p>b. inne.</p>		Wychowawcy klas	Cały rok
Kształtowanie właściwych postaw prozdrowotnych (zdrowie psychiczne)	Udział w lokalnych akcjach promujących zdrowie i zdrowy styl życia, np. biegi, marsze itp.	Uczniowie	Nauczyciel wychowania fizycznego, Wychowawcy klas	Cały rok

i fizyczne).	Czynny udział uczniów w obchodach Światowego Dnia Walki z HIV/AIDS	Uczniowie	Wychowawcy klas	Grudzień 2021
	Udział uczniów w Programie Edukacji Prozdrowotnej Państwowej Inspekcji Sanitarnej „Ars, czyli jak dbać o miłość” - nowoczesna edukacja dla młodzieży z zakresu profilaktyki uzależnień.	Uczniowie	Koordynator szkolny (pedagog szkolny)	Wg harmonogramu
	Udział uczniów w programie edukacyjnym „Znamię? Znam je!”	Uczniowie	Koordynator szkolny (nauczyciel biologii)	Wg harmonogramu
	Udział uczniów w programie edukacyjnym „Wybierz życie – pierwszy krok”	Uczniowie klasy I AB	Pedagog szkolny	Luty 2022
	Prowadzenie pogadań, tworzenie gazetek w gablotach na korytarzu szkolnym, branie udziału w kampaniach ogólnopolskich i lokalnych oraz tworzenie kampanii wewnętrznych, spotkania ze specjalistami z zewnątrz na temat:	Uczniowie	Wychowawcy klas, Nauczyciel wychowania fizycznego, Pedagog szkolny, Psycholog	Cały rok

	<p>a. odżywianie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zaburzenia odżywiania, - diety – ich skutki i zalety, - anoreksja, - bulimia; <p>b. sport jako forma zdrowego stylu życia,</p> <p>c. zaburzenia psychiczne:</p> <ul style="list-style-type: none"> - czym jest depresja i jak sobie z nią radzić, - zaburzenia koncentracji uwagi u ludzi młodych – warsztaty zajęciowe, - inne zaburzenia psychiczne; <p>d. nawyki zdrowego stylu życia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zapobieganie chorobom (od przeziębienia do chorób ciężkich), <p>e. spotkania z przedstawicielami instytucji i organizacji dotyczące zdrowego stylu życia, organizowane w miarę potrzeb i możliwości szkoły (np. spotkanie z ginekologiem, urologiem).</p>			
Dbanie o bezpieczeństwo uczniów – zapobieganie zachowaniom agresywnym	Prowadzenie pogadań, tworzenie gazetek w gablotach na korytarzu szkolnym, branie udziału w kampaniach ogólnopolskich	Uczniowie	Wszyscy nauczyciele	Cały rok

i propagowanie zachowań prospołecznych.	<p>i lokalnych oraz tworzenie kampanii wewnętrznych, spotkania ze specjalistami z zewnątrz na temat:</p> <p>a. bezpieczeństwo w szkole i poza nią:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zachowania agresywne (ja, rówieśnicy, inni ludzie), - bezpieczne zachowanie podczas drogi do i ze szkoły, <p>b. trening asertywności,</p> <p>c. bezpieczeństwo w sieci:</p> <ul style="list-style-type: none"> - udział w „Dniu Bezpiecznego Internetu”, - spotkanie (warsztaty) ze specjalistą <p>dotyczące:</p> <ul style="list-style-type: none"> -etycznego korzystania z Internetu i mediów, - bezpieczeństwa w sieci, - cyberprzemocy – jak nie dać się oszukać w sieci. 			
	Propagowanie zachowań prospołecznych poprzez:	Uczniowie	Wszyscy nauczyciele	Cały rok

	<ul style="list-style-type: none"> - udział w różnego rodzaju obchodach uroczystości i imprezach organizowanych w szkole i w społeczności lokalnej, - kontakt ze środowiskiem nauki poprzez wyjazdy na zajęcia zorganizowane przez uczelnie wyższe, - zachęcanie uczniów do brania udziału w akcjach typu wolontariat. 			
Wykształcenie metod radzenia sobie ze stresem i akceptowania emocji, rozwiązywania konfliktów.	<p>Zajęcia warsztatowe dotyczące:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. radzenia sobie ze stresem, b. radzenia sobie z emocjami – rozpoznawanie, panowanie, itp., c. rozwiązywania konfliktów w środowisku szkolnym, rodzinnym, rówieśniczym – spotkanie z mediatorem. 	Uczniowie	Pedagog szkolny, Psycholog	Cały rok
Cele treści i działania skierowane do rodziców i nauczycieli				
Cel główny	Zadania	Adresaci	Osoby odpowiedzialne	Terminy

Monitorowanie potrzeb i oczekiwań rodziców i nauczycieli wobec szkolnego systemu wychowania i profilaktyki.	Przeprowadzenie diagnozy potrzeb i oczekiwań rodziców i nauczycieli wobec szkoły oraz oczekiwań wobec szkolnego systemu wychowania i profilaktyki.	Rodzice uczniów Nauczyciele	Pedagog szkolny	Wrzesień 2021
	Badanie ankietowe klimatu społecznego szkoły skierowane do rodziców oraz nauczycieli.	Rodzice uczniów Nauczyciele	Pedagog szkolny	Wrzesień 2021
Psychoedukacja rodziców i nauczycieli.	Propagowanie wśród rodziców i nauczycieli wiedzy na temat zagrożeń uzależnień, zdrowia fizycznego i psychicznego, zaburzeń (dopalacze, fonoholizm, depresja, skutki diet, itp.), bezpieczeństwa cybernetycznego itp. poprzez organizowanie spotkań, pogadanek, wykładów, warsztatów informacyjnych podczas: - dla rodziców: zebrań z rodzicami, - dla nauczycieli: zebrań Rady Pedagogicznej.	Rodzice uczniów Nauczyciele	Pedagog szkolny, Psycholog szkolny, Wychowawcy klas, Nauczyciele, Specjaliści.	Cały rok
	Organizowanie, w miarę potrzeb warsztatów dla nauczycieli na temat zastosowania nowoczesnych technologii	Nauczyciele	Dyrektor	Cały rok

	w nauczaniu, informacyjno-komunikacyjnych, pracy z uczniem zdolnym i na inne tematy interesujące nauczycieli.			
Współpraca z rodzicami mająca na celu: a) monitorowanie postępów edukacyjnych dzieci, niwelująca pojawiające się problemy; b) funkcjonowania psychospołecznego dziecka w szkole.	Stałe informowanie rodziców o postępach i trudnościach w nauce uczniów oraz ogólnym funkcjonowaniu ucznia w szkole	Rodzice	Wychowawca klasy	Cały rok
	Konsultacje z nauczycielami – każdy pierwszy poniedziałek miesiąca.	Rodzice	Wszyscy nauczyciele	Cały rok (zaczynając od X)
Angażowanie rodziców w życie wspólnoty szkolnej.	Zapraszanie rodziców do brania udziału w imprezach szkolnych, wyjazdach integracyjnych, kulturalnych, itp.	Rodzice	Wszyscy nauczyciele	Cały rok

EWALUACJA

Program wychowawczo-profilaktyczny Akademickiego Liceum Ogólnokształcącego z Oddziałami Dwujęzycznymi im. prof. Zbigniewa Religi w Kutnie podlega ewaluacji. Badanie ewaluacyjne ma na celu ocenę skuteczności podejmowanych w szkole działań.

Ewaluację przeprowadzana jest dwa razy w ciągu roku szkolnego: po I semestrze oraz na koniec roku szkolnego. Ma ona formę sprawozdania z realizacji zadań zawartych w programie.

Ewaluacji dokonuje zespół ds. programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły. Wnioski z ewaluacji są rekomendowane do dalszej pracy na zebraniu Rady Pedagogicznej.

OPRACOWAŁ ZESPÓŁ W SKŁADZIE:

- Elżbieta Byczkowska – przewodnicząca,
- Małgorzata Rojewska,
- Michał Szczepański,
- Mariusz Włodarczyk,
- Katarzyna Wygocka.

Program przyjęty do realizacji uchwałą nr 13/2021/2022 Rady Pedagogicznej Akademickiego Liceum Ogólnokształcącego z Oddziałami Dwujęzycznymi im. prof. Zbigniewa Religi w Kutnie z dnia 13 października 2021 r., po uzyskaniu pozytywnej opinii rodziców.

