



AKADEMICKIE
LICEUM
OGÓLNOKSZTAŁCĄCE
Z ODDZIAŁAMI DWUJĘZYCZNYMI
IM. PROF. ZBIGNIEWA RELIGI
w KUTNIE

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły

Rok szkolny 2024/2025

„Polsce – służyć.

Europę – tworzyć.

Świat – rozumieć.”

Główne założenia programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły:

- I. Celem wychowania w szkole jest wszechstronny rozwój osobowy ucznia na wielu płaszczyznach: społecznej, emocjonalnej, intelektualnej, fizycznej, duchowej, moralnej, estetycznej.
- II. Działania wychowawcze szkoły skierowane są do uczniów, nauczycieli i rodziców.
- III. Podejmowanie działań profilaktycznych rozumiane jest jako interwencja wzmacniająca, korygująca i uzupełniająca wychowanie każdego ucznia.
- IV. Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzony jest w oparciu o rzetelną diagnozę potrzeb i problemów występujących w społeczności szkolnej, skierowaną do uczniów, rodziców, nauczycieli oraz pracowników niepedagogicznych szkoły.

W analizie wychowawczej szkoły zostały uwzględnione:

- potrzeby uczniów i ich oczekiwania;
- potrzeby rodziców;
- potrzeby nauczycieli;
- sukcesy wychowawcze szkoły (statystyki szkolne).

Diagnozę środowiska szkolnego oraz diagnozę czynników chroniących i czynników ryzyka przeprowadzono na podstawie:

- analizy dokumentacji (analiza sytuacji wychowawczej klas, analiza wyników klasyfikacji i frekwencji);
- rozmów indywidualnych z uczniami, wychowawcami, nauczycielami, rodzicami;
- obserwacji zachowania uczniów w warunkach szkolnych i w sytuacjach pozalekcyjnych;

ELEMENTY PROGRAMU:

CZĘŚĆ I – GŁÓWNE ZAŁOŻENIA

1. Podstawa prawna.
2. Wizja szkoły i opis jej funkcjonowania.
3. Sylwetka absolwenta.
4. Wartości, na których opiera się program wychowawczo-profilaktyczny.
5. Uczestnicy i realizatorzy programu.
6. Podstawy teoretyczne związane z etapem rozwojowym uczniów.
7. Kierunki pracy wychowawczej wynikające z diagnozy potrzeb i problemów.

8. Cele ogólne – przeniesienie założeń zawartych w wizji szkoły na określone, długofalowe działania – uszczegółowienie wyznaczonych kierunków oddziaływań wychowawczych, z uwzględnieniem 4 aspektów wychowania:
- a. wspomagania naturalnego rozwoju ucznia,
 - b. kształtowania sposobu myślenia i postaw,
 - c. profilaktyki zachowań ryzykownych (np. diagnozowanie zagrożeń),
 - d. korekcji deficytów i urazów powstałych we wcześniejszych etapach wychowania, oraz potrzeby i możliwości rozwojowe ucznia.

CZĘŚĆ II – CELE SZCZEGÓŁOWE

1. Cele, treści i działania o charakterze wychowawczym.
2. Cele, treści i działania o charakterze profilaktycznym.
3. Terminy i formy realizacji poszczególnych zadań.
4. Osoby odpowiedzialne za przebieg zaplanowanych oddziaływań.
5. Cele, treści i działania skierowane do rodziców i nauczycieli.

CZĘŚĆ III – EWALUACJA PROGRAMU

PODSTAWA PRAWNA I. Akty prawne

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej.
2. Karta Praw Rodziny.
3. Karta Praw Dziecka.
4. Konwencja o Prawach Dziecka.
5. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo Oświatowe
6. Ustawa z dnia 26 października 1982 roku o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (ze zm.).
7. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (ze zm.).
8. Ustawa z dnia 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich.
9. Rozporządzenie MEN z dnia 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia

(Dz. U. 2018, poz. 467); załącznik nr 1 do rozporządzenia tj. podstawa programowa kształcenia ogólnego dla czteroletniego liceum ogólnokształcącego.

10. Rozporządzenie MEN z dnia 30 kwietnia 2013 w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (ze zm.).
11. Rozporządzenie MEN z dnia 28 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (ze zm.).
12. Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (ze zm.).
13. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych szkołach i placówkach Dz. U. poz. 1593
14. Rozporządzenie Ministra Edukacji zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz.U. z 2024 r poz. 993)
15. Rozporządzenie Ministra Edukacji z 24 lipca 2024 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczegółowych warunków i sposobu przeprowadzania egzaminu maturalnego (Dz.U. z 2024 r. poz. 1124).
16. Rozporządzenie Ministra Edukacji z 26 lipca 2024 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie egzaminu maturalnego (Dz.U. z 2024 r. poz. 1143).

W przygotowaniu treści i planowaniu działań wychowawczo-profilaktycznych podejmowanych w Akademickim Liceum Ogólnokształcącym z Oddziałami Dwujęzycznymi w Kutnie uwzględniono priorytety polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025.

1. Edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.
2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.
3. Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.

4. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
5. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
6. Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.
7. Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.

II. Dokumenty wewnętrzne:

1. Statut szkoły.
2. Program rozwoju szkoły na rok szkolny 2024/2025.
3. Diagnoza potrzeb i problemów występujących w danej społeczności szkolnej przeprowadzona wśród uczniów, rodziców i nauczycieli.
4. Standardy Ochrony Małoletnich.

Elementami współtworzącymi system wychowawczy w Akademickim Liceum Ogólnokształcącym z Oddziałami Dwujęzycznymi im. prof. Zbigniewa Religi w Kutnie są ponadto:

- plany pracy wychowawców klas,
- plan pracy Samorządu Uczniowskiego,
- uroczystości i imprezy szkolne,
- wycieczki i wyjazdy szkolne (edukacyjne, integracyjne, i inne).

Wszyscy pracownicy szkoły są wychowawcami. Wychowują swoją osobowością i zachowaniem. Nikt nie jest obojętny wobec sytuacji, które zauważa. Podstawowym prawem i obowiązkiem w szkole jest nauka i uczestniczenie w zajęciach. Szkoła przygotowuje do samodzielnego podejmowania zadań. Atmosfera życzliwości i stanowczości wymagań wobec uczniów warunkują prawidłowe relacje w środowisku szkolnym.

WIZJA SZKOŁY I OPIS JEJ FUNKCJONOWANIA

Akademickie Liceum Ogólnokształcące z Oddziałami Dwujęzycznymi to pierwsza w Kutnie niepubliczna szkoła ponadgimnazjalna dla młodzieży. Organem, który finansuje jej działalność jest, Fundacja Rodziny Wośko, natomiast nadzór pedagogiczny sprawuje Łódzki Kurator Oświaty.

Szkoła powstała *pro publico bono*, po to, aby kształcić uzdolnioną, ambitną młodzież oraz jako alternatywa dla edukacji powszechnej.

Koncepcja funkcjonowania szkoły opiera się na kilku fundamentach:

1. Pierwszy z nich to nowoczesna baza dydaktyczna, umożliwiająca bardzo dobrą realizację podstawy programowej kształcenia ogólnego i programów nauczania. Baza ta zapewnia komfort pracy pedagogicznej, ale przede wszystkim optymalne warunki rozwoju każdego ucznia.
2. To właśnie umożliwienie każdemu uczniowi optymalnego rozwoju podporządkowana jest organizacja pracy szkoły. Szkoła stawia duży nacisk na edukację spersonalizowaną i pedagogikę dialogu. Uczniowie uczą się w mało licznych, kilkunastoosobowych klasach, co w przyszłości ma zaowocować rozwojem ich pasji i zainteresowań. Każdemu z uczniów szkoła stara się umożliwić realizację indywidualnej ścieżki rozwoju.
3. Priorytetem szkoły jest również zwiększona, w stosunku do szkół publicznych, liczba godzin przedmiotów rozszerzonych oraz języków obcych – dwa obowiązkowe, trzeci i czwarty, dla chętnych. Taka wizja odpowiada oczekiwaniom uczniów również w zakresie poziomu kształcenia. Kompetencje kierunkowe będą rozwijane również na przedmiotach dodatkowych, tj. np. język angielski w medycynie.
4. Szkoła kładzie duży nacisk na rozwój kultury fizycznej poprzez zapewnienie uczniom bogatej i ciekawej oferty zajęć wychowania fizycznego (m.in. basen, kręgielnia czy podstawy tańca towarzyskiego).
5. Koncepcja pracy szkoły zasadza się ponadto na idei tutoringów. Szkoła wdraża elementy tej metody pracy pedagogicznej.
6. W wychowaniu szkoła kładzie duży nacisk na kształtowanie postaw wg tzw. tradycyjnych wartości, takich, jak dobro, prawda, piękno, Bóg, honor, ojczyzna, nauka, praca.

Istotnym obszarem pracy szkoły, całkowicie wyróżniającym ją na tle innych szkół ponadpodstawowych, jest jej akademicki charakter. Akademickie Liceum Ogólnokształcące z Oddziałami Dwujęzycznymi im. prof. Zbigniewa Religi w Kutnie współpracuje z Uniwersytetem Medycznym w Łodzi. Objęte zostało również patronatem Politechniki Łódzkiej

i Uniwersytetu Łódzkiego (Wydziału Filologiczno-Historycznego). Liceum uzyskało również patronat edukacyjny Fundacji Rozwoju Kardiochirurgii im. prof. Zbigniewa Religi w Zabrze.

PRZYJĘTA SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY

Absolwent Akademickiego Liceum Ogólnokształcącego z Oddziałami Dwujęzycznymi im. prof. Zbigniewa Religi w Kutnie powinien być samodzielny, odpowiedzialny, zdyscyplinowany, mądry, kulturalny, przedsiębiorczy. To dobry Polak i mądry, świadomy obywatel. Charakteryzuje się także wysokim poziomem kultury osobistej, a jego nienaganne maniery zjednują mu przychylność otoczenia. Hołduje takim wartościom jak prawda, honor, uczciwość, lojalność, szlachetność, patriotyzm, tolerancja.

Absolwent Akademickiego Liceum Ogólnokształcącego jest bardzo dobrze przygotowany zarówno merytorycznie, jak i językowo do podjęcia studiów na najlepszych uczelniach w kraju i za granicą. Jego wysoki poziom znajomości języka angielskiego i innych języków obcych umożliwia mu korzystanie z anglojęzycznych/międzynarodowych zasobów wiedzy, a nabyte w czasie nauki umiejętności językowe pozwalają mu na swobodne komunikowanie się, zarówno w formie pisemnej jak i ustnej, z młodymi naukowcami z całego świata.

Absolwent Akademickiego Liceum Ogólnokształcącego z Oddziałami Dwujęzycznymi im. prof. Zbigniewa Religi w Kutnie jest świadomy swojej wartości, ciekawy świata i otwarty na innowacje. Chętnie uczy się nowych rzeczy i dzieli swoją wiedzą. Umie współpracować z innymi, czerpie radość z możliwości poznawania nowych kultur. Po skończeniu studiów z pewnością odnajdzie się na rynku pracy i będzie cenionym specjalistą w swojej dziedzinie. Będąc z jednej strony otwartym na świat, jest jednocześnie patriotą, który chce wykorzystywać swoją wiedzę i umiejętności dla dobra nie tylko swojego, ale także całej lokalnej społeczności, a nawet kraju.

WARTOŚCI, NA KTÓRYCH OPIERA SIĘ PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

Program wychowawczo-profilaktyczny Akademickiego Liceum Ogólnokształcącego z Oddziałami Dwujęzycznymi im. prof. Zbigniewa Religi w Kutnie oparty został o wartości tradycyjne i uniwersalne dla każdego człowieka – Polaka, Europejczyka, obywatela świata. Wartości te są trwale zakorzenione w tradycji, kulturze, historii. Należą do nich przede wszystkim:

1. Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny, m.in. poprzez systematyczną, serdeczną współpracę z rodzicami, właściwą organizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie oraz realizację zadań programu wychowawczo-profilaktycznego.
2. Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie.

3. Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu edukacji klasycznej, wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych. Szersze i przemyślane wykorzystanie w tym względzie m.in. wycieczek edukacyjnych.
4. Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno - pedagogicznego, szczególnie w sytuacjach kryzysowych wywołanych np. trudną sytuacją rodzinną - w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa.
5. Roztropne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne.
6. Wzmocnienie edukacji ekologicznej w szkołach. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.

W podejmowanych przez siebie działaniach szkoła kieruje się poszanowaniem praw oraz godności człowieka, a wyznawane wartości przygotowują uczniów do świadomego, dojrzałego i racjonalnego pełnienia ról społecznych, obywatelskich i innych.

Wszystko to dzieje się we współpracy środowiska szkolnego, rodzinnego, lokalnego.

UCZESTNICY I REALIZATORZY PROGRAMU

Najważniejszymi uczestnikami programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły są uczniowie. To wokół nich skupia się wszystko, co dzieje się w szkole, a w szczególności wychowanie mające na celu wspieranie rozwoju ucznia na różnych płaszczyznach (społecznej, emocjonalnej, intelektualnej, fizycznej i in.). Do uczniów kierowane są również działania profilaktyczne, których podejmowanie szkoła rozumie jako interwencję wzmacniającą, korygującą oraz uzupełniającą działania wychowawcze szkoły.

Odbiorcami niektórych działań zawartych w programie wychowawczo-profilaktycznym są również nauczyciele, dla których prowadzi się działania informacyjne, mające na celu wspomaganie ich pracy z uczniami.

Adresatami pewnych działań zawartych w szkolnym programie wychowawczo-profilaktycznym są również rodzice uczniów, których szkoła wspiera w wychowaniu i kształtowaniu rozwoju ich dzieci.

W realizacji założeń programu uczestniczyć będą wszyscy nauczyciele.

Do zadań nauczyciela, wychowawcy klasy, należy:

- rozpoznawanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów w celu wspierania ich potencjału rozwojowego,
- prowadzenie zajęć motywujących i rozwijających uzdolnienia, umiejętności uczenia się oraz zajęć wyrównawczych podnoszących efektywność pracy uczniów,
- obserwacja uczniów w trakcie bieżącej pracy, w celu rozpoznawania trudności, potencjału, zainteresowań, szczególnych uzdolnień ucznia, monitorowanie postępów w nauce,
- współpraca z rodzicami uczniów, innymi nauczycielami, pedagogiem szkolnym, psychologiem, pedagogiem specjalnym, pielęgniarką szkolną oraz instytucjami wspierającymi wychowanie (poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, stowarzyszeniami pomocy, stowarzyszeniami pomocy uzależnionym, z wydziałem prewencji policji),
- uczestniczenie w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów.

Do zadań pedagoga szkolnego należy:

- prowadzenie badań i działań diagnostycznych, w tym stan kondycji psychicznej uczniów, w celu określenia potrzeb indywidualnych, możliwości psychofizycznych uczniów oraz wspierania ich rozwoju,
- udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz podejmowanie działań z zakresu profilaktyki,
- pomoc rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów, udzielanie wsparcia psychologicznego,
- współpraca z nauczycielami, rodzicami oraz instytucjami wspierającymi funkcje opiekuńczo-wychowawcze szkoły,
- aktywne włączanie się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, wsparcie nauczycieli w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- inicjowanie działań mających na celu niwelowanie skutków pandemii i wsparcia udzielanego uczniom (na podstawie codziennej obserwacji).

Do zadań psychologa należy:

- prowadzenie badań i działań diagnostycznych uczniów, w tym diagnozowanie potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów,
- diagnozowanie sytuacji wychowawczej w celu rozwiązania problemów wychowawczych,
- udzielanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb,
- wspieranie nauczycieli w rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów i udzielanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej,
- podejmowanie działań z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży,
- udzielanie pomocy rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów,
- współpraca z instytucjami wspierającymi rozwój młodzieży,
- prowadzenie zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu oraz planowaniem kształcenia i kariery zawodowej z uwzględnieniem rozpoznanych mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów, □ prowadzenie zajęć indywidualnych i grupowych dla uczniów.

Do zadań pedagoga specjalnego należy:

- współpraca z nauczycielami, wychowawcami grup wychowawczych lub innymi specjalistami, rodzicami oraz uczniami. Współpraca ma dotyczyć: rekomendowania dyrektorowi działań w zakresie zapewnienia aktywnego i pełnego uczestnictwa uczniów w życiu przedszkola, szkoły i placówki oraz dostępności (według ustawy z dnia 19 lipca 2019 r. o zapewnieniu dostępności osobom ze szczególnymi potrzebami), prowadzeniu badań i działań diagnostycznych w związku z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia: mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów, przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego

uczestnictwa w życiu przedszkola, szkoły i placówki, rozwiązywania problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów, określania niezbędnych do nauki warunków, sprzętu specjalistycznego i środków dydaktycznych, w tym wykorzystujących technologie informacyjno – komunikacyjne, odpowiednich ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia,

- współpraca z zespołem mającym opracować IPET: współpraca dotyczy nie tylko opracowania, ale też realizacji programu edukacyjno – terapeutycznego ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, dotyczy także zapewnienia pomocy psychologiczno – pedagogicznej,
- wspieranie nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów.

Wsparcie ma dotyczyć : rozpoznawania przyczyn niepowodzeń edukacyjnych uczniów lub trudności w ich funkcjonowaniu w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły lub placówki, udzielanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniem, dostosowanie sposobów i metod pracy do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia oraz jego możliwości psychofizycznych, doboru metod, form kształcenia i środków dydaktycznych do potrzeb uczniów,

- Udzielanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej rodzicom, uczniom, nauczycielom,
- Współpraca z innymi podmiotami (poradnia psychologiczno – pedagogiczna, inne szkoły, organizacje pozarządowe, asystent rodziny, kurator sądowy),
- Przedstawianie propozycji radzie pedagogicznej (doskonalenie zawodowe nauczycieli przedszkola, szkoły lub placówki w zakresie ww. zadań).

PODSTAWY TEORETYCZNE ZWIĄZANE Z ETAPEM ROZWOJOWYM UCZNIÓW

Program wychowawczo-profilaktyczny uwzględnia charakterystykę kolejnego etapu rozwoju ucznia – okresu adolescencji. Na tym etapie dochodzi bowiem do:

a) w zakresie myślenia:

- rozumowania formalnego (abstrakcyjnego i hipotetyczno-dedukcyjnego),
- rozwoju umiejętności wyciągania ogólnych wniosków, co sprzyja pojawianiu się i rozwoju: refleksyjności, krytycyzmu, formułowania własnych opinii, metaforycznego ujmowania zdarzeń, niezależności od sądów innych osób;

b) w sferze emocjonalno–społecznej:

- wzrostu wrażliwości zmysłowej,
- zachwiania równowagi emocjonalnej,
- próby uniezależniania od rodziców i osób dorosłych,
- nawiązanie relacji z rówieśnikami tej samej i przeciwnej płci,
- rozmyślania o systemie wartości, przyszłym zawodzie i typie kształcenia, tożsamości seksualnej.

Najczęściej pojawiającymi się w tym okresie trudnościami z punktu widzenia oddziaływań wychowawczych są:

- niechęć wobec odpowiedzialności,
- rówieśnicy ważniejsi niż dorośli,
- problemy z koncentracją,
- egocentryzm młodzieńczy w początkach adolescencji,
- dominacja logiki dwuwartościowej,
- zróżnicowanie statusów tożsamości,
- labilność (zmiennność) emocjonalna,
- bunt.

Wychowanie i zapobieganie sytuacjom trudnym oraz kryzysowym powinno zatem ujmować w swoich planach powyższe cechy etapu rozwojowego ucznia Liceum, by jak najlepiej i jak najefektywniej:

- pomagać uczniowi w adaptacji w nowej rzeczywistości szkolnej,
- wspierać uczniów w radzeniu sobie z problemami wieku dorastania,
- tworzyć środowisko sprzyjające rozwojowi - stymulowanie rozwoju społeczno - moralnego młodzieży, animowanie życia społeczno - kulturalnego, wspieranie samorządności i autonomii uczniów w szkole,
- pomagać rozwiązywać konflikty (mediacje),
- wspierać w nauce,
- ułatwiać realizację zainteresowań,

- rozwijać potrzebę działalności społecznej, wolontariatu, pracy,
- kreować samodzielność,
- właściwie dobierać autorytety,
- inne.

W osiągnięciu powyższych zamierzeń pomocne jest oddziaływanie ukierunkowane na:

- konsekwencję,
- określenie celu, programu i metod pracy w sposób jasny – określenie wizji pracy,
- spójny system zasad, wymagań i konsekwencji,
- praca nad przekonaniami nauczyciela i systemem wzmocnień,
- pomysły czerpane od dziecka, ucznia, wychowanka – dostosowanie sposobu pracy do zespołu uczniów, jednostki.

KIERUNKI PRACY WYCHOWAWCZEJ, WYNIKAJĄCE Z DIAGNOZY POTRZEB I PROBLEMÓW

1. Wspomaganie wszechstronnego rozwoju ucznia, jego pasji i zainteresowań.
2. Promowanie zdrowego stylu życia i bezpieczeństwa uczniów, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi.
3. Ochrona zdrowia psychicznego uczniów, rodziców i nauczycieli (w sytuacjach kryzysowych wywołanych np. trudną sytuacją rodzinną) .
4. Eliminowanie, zmniejszanie czynników ryzyka, zaburzeń oraz profilaktyka uzależnień.
5. Wychowanie w duchu patriotyzmu, poszanowania dla tradycji, kultury i historii (Polski i regionu).
6. Przygotowanie do współżycia w społeczeństwie i pełnienia ról społecznych.

CELE OGÓLNE SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

1. Wspieranie optymalnego rozwoju ucznia we wszystkich sferach jego życia: społecznej, emocjonalnej, intelektualnej, fizycznej, duchowej, moralnej, estetycznej.
2. Kształtowanie u ucznia postaw obywatelskich i patriotycznych, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu (np. pomoc w czasie katastrof naturalnych).
3. Profilaktyka zagrożeń rozwoju ucznia (uzależnienia, zachowania ryzykowne, promowanie zdrowego stylu życia, zaburzenia różnego rodzaju, itp.).
4. Dbanie o bezpieczeństwo ucznia w szkole i poza nią.
5. Dbanie o dobry wizerunek szkoły.

6. Współpraca środowiska szkolnego i rodzinnego w realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły.
7. Rozwijanie samodzielności, kreatywności oraz innowacyjności ucznia, kreowanie postaw prospołecznych w sytuacji kryzysowej.

CZĘŚĆ II – CELE SZCZEGÓŁOWE

Cele, treści i działania o charakterze wychowawczym

Cel główny	Zadania	Adresaci	Osoby odpowiedzialne	Terminy
<p>Wszechstronny rozwój ucznia i kształtowanie właściwych postaw.</p> <p>Uwrażliwianie na różne obszary ludzkich problemów i potrzeb poprzez krzewienie potrzeby udzielania pomocy – wolontariat.</p>	<p>Kształtowanie u ucznia odpowiedzialności za siebie, innych, za własne decyzje i zachowania poprzez:</p> <p>a. rozwijanie postaw proekologicznych – m. in. poprzez udział uczniów w konkursach związanych z ekologią, itp.;</p> <p>b. promowanie idei wolontariatu w ramach Szkolnego Klubu Wolontariusza „Serce ALO”, np. WOŚP, Dzień Wolontariusza, zbiórki dla potrzebujących itp.;</p> <p>c. promowanie postaw tolerancji i przeciwdziałanie dyskryminacji – gazetki informacyjne w gablotach, itp.;</p> <p>d. rozwijanie empatii i szacunku dla osób niepełnosprawnych i potrzebujących pomocy, m. in.</p>	<p>Uczniowie</p>	<p>Wszyscy nauczyciele</p>	<p>Cały rok</p>

	poprzez zbiórkę darów dla dzieci i dorosłych leczących się w kutnowskim szpitalu, organizacja pomocy dla Schroniska „Cztery Łapy”, „Felkowy Stryszek”, zbiórka dla powodzian, itp.			
	Kształtowanie umiejętności pracy w grupie poprzez zajęcia warsztatowe budujące integrację grupy, zaufanie w grupie, współpracę, itp.	Uczniowie	Wychowawcy klas, Pedagog szkolny Psycholog szkolny	Cały rok
	Kształtowanie postawy asertywnej poprzez: zajęcia warsztatowe z pedagogiem szkolnym oraz psychologiem, m. in. trening asertywności, trening negocjacji.	Uczniowie	Pedagog szkolny, Psycholog	Cały rok
	Szerzenie znajomości i poszanowania dla prawa m.in. poprzez: a. informację o Prawach Dziecka i Prawach Człowieka wywieszoną w gablocie na korytarzu szkolnym; b. wykłady na temat: rozpowszechniania informacji w Internecie, hejtu oraz mobbingu; c. przygotowywanie gazetek informacyjnych w gablocie na korytarzu szkolnym. d. pogadanki podczas zajęć z wychowawcą i pedagogiem szkolnym.	Uczniowie	Opiekun Samorządu Uczniowskiego, Pedagog szkolny, Wychowawcy klas	Cały rok

	<p>Budowanie postaw prospołecznych poprzez m. in:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. dyskusję na temat norm i zasad społecznych, b. gazetki informacyjne w gablocie na korytarzu szkolnym, c. zajęcia z zakresu savoir-vivre, d. inne. 	Uczniowie	Wychowawcy klas	Cały rok
	<p>Udział uczniów w Ogólnopolskiej Olimpiadzie „Zwolnieni z teorii”</p>	Uczniowie	Pedagog szkolny	Listopad 2024 – Marzec 2025
<p>Kształcenie samodzielnego formułowania i wyrażania sądów.</p>	<p>Udział uczniów w debatach historycznych</p>	Uczniowie	Nauczyciel historii	<p>Zgodnie z tematyką zajęć w ramach historii i historii i teraźniejszości</p>
<p>Propagowanie szacunku dla kultury i tradycji oraz</p>	<p>Udział uczniów w lokalnych (miejskich) obchodach świąt państwowych;</p>	Uczniowie	Wychowawcy klas,	

kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich.			Opiekun Pocztu Sztandarowego,	Według terminarza uroczystości
	Udział uczniów w szkolnych obchodach świąt państwowych.	Uczniowie	Wychowawcy klas, Opiekun Samorządu Szkolnego, Opiekun Pocztu sztandarowego	
	Święto Patrona Szkoły prof. Zbigniewa Religi.	Uczniowie, Nauczyciele, Pracownicy szkoły	Koordinator p. Paweł Babecki Opiekun Samorządu Szkolnego, Wychowawcy klas, Pedagog szkolny	5 listopada 2024 r.

	Prowadzenie spotkań z ciekawymi ludźmi, którzy opowiedzą uczniom o różnych obowiązkach obywatelskich.	Uczniowie	Opiekun Samorządu Szkolnego, Szkolny Doradca Zawodowy	Cały rok
	Wyjazdy i wyjścia do teatru, kina, na koncerty itp.	Uczniowie	Wychowawcy klas, Pedagog szkolny	Cały rok
	Wykonywanie gazetek okolicznościowych i informacyjnych (święta szkolne, państwowe, informacje odnośnie wydarzeń kulturalnych, itp.)	Uczniowie	Wybrani nauczyciele	Cały rok
	Wycieczki edukacyjne m. in. Do Włoch, do Gdańska, na Cmentarz na Powązkach, wycieczki krajoznawcze, itp.	Uczniowie	Wychowawcy klas, Opiekun Samorządu Szkolnego	Cały rok
Kształtowanie i wzmacnianie poczucia własnej wartości oraz pozytywnego obrazu siebie.	Zajęcia mające na celu podnoszenie samooceny u uczniów, np.: a. przygotowanie wystawy osiągnięć uczniów w szkole oraz na stronie internetowej szkoły, b. zajęcia warsztatowe budujące samoocenę i świadomość swoich mocnych stron,	Uczniowie	Pedagog szkolny	Cały rok

	c. inne.			
	Promowanie w społeczności szkolnej oraz w środowisku lokalnym sukcesów i osiągnięć uczniów (również pozaszkolnych) poprzez stronę internetową szkoły, Facebooka szkoły i inne media społecznościowe.	Uczniowie, Nauczyciele, Społeczność lokalna.	Wszyscy nauczyciele	Cały rok
Upowszechnianie technik i metod skutecznego uczenia się.	Zajęcia, warsztaty na temat metod skutecznego uczenia się i zapamiętywania.	Uczniowie	Pedagog szkolny, Pedagog specjalny, Psycholog	Cały rok
Rozwijanie umiejętności świadomego wyboru dalszej drogi kształcenia i ścieżki zawodowej.	Spotkania z ciekawymi osobami – przedstawicielami różnych zawodów	Uczniowie	Opiekun Samorządu Szkolnego, Szkolny doradca zawodowy	Cały rok
	Zajęcia warsztatowe dla uczniów na temat kompetencji i predyspozycji zawodowych.	Uczniowie	Szkolny doradca zawodowy	Cały rok
Wspieranie uczniów w rozwijaniu ich uzdolnień i pasji.	<p>a. Organizacja szkolnych konkursów tematycznych dla uczniów oraz zachęcanie ich do brania udziału w konkursach pozaszkolnych.</p> <p>b. Zachęcanie uczniów do udziału w programie „Zdolny uczeń – świetny student” organizowanych przez Uniwersytet Łódzki.</p>	Uczniowie Wszyscy nauczyciele	Opiekun Samorządu Szkolnego, Wychowawcy klas, Pedagog szkolny	Cały rok

	a. Organizacja przedmiotowych kół zainteresowań dla uczniów.	Uczniowie	Wybrani nauczyciele	Cały rok
	b. Prowadzenie konsultacji indywidualnych.		Wszyscy nauczyciele	
	Organizacja wystawy talentów, pasji i zainteresowań uczniów.	Uczniowie	Wychowawcy klas, Pedagog szkolny	Cały rok
	a. Współpraca szkoły z uczelniami wyższymi – Uniwersytetem Medycznym w Łodzi, Gdańskim Uniwersytetem Medycznym, Politechniką Łódzką, Uniwersytetem Łódzkim.	Uczniowie	Wybrani nauczyciele	Cały rok
	b. Współpraca z organizacjami, stowarzyszeniami, fundacjami, m. in. Fundacja Rozwoju Kardiochirurgii im. prof. Zbigniewa Religi w Zabrze			
Kształtowanie umiejętności psychospołecznych i interpersonalnych uczniów, w tym radzenia sobie z emocjami w sytuacjach trudnych	Opracowanie programu wsparcia psychologicznego dla uczniów nieśmiałych, wycofanych i zamkniętych w sobie. Zajęcia warsztatowe z psychologiem oraz pedagogiem szkolnym., m. in. trening wyrażania emocji, trening radzenia sobie ze stresem, itp.	Uczniowie	Pedagog szkolny, Pedagog specjalny Psycholog	Cały rok
Budowanie dobrego wizerunku szkoły	a. Udział uczniów w przedsięwzięciach, obchodach świąt, akcjach, konkursach itd. organizowanych przez społeczność lokalną, np. współpraca ze	Uczniowie, Nauczyciele	Wszyscy nauczyciele	Cały rok

	Stowarzyszeniem Uniwersytet Trzeciego Wieku w Kutnie			
	b. Promowanie szkoły i uczniów na stronie internetowej szkoły, w mediach społecznościowych, w mediach lokalnych, itp.	Uczniowie, Nauczyciele, Środowisko lokalne	Cała społeczność szkolna	Cały rok
	Organizacja „Drzwi Otwartych” w celu pokazania szkoły kandydatom.	Środowisko lokalne	Wszyscy nauczyciele; Komisja rekrutacyjna	Cały rok marzec 2025
	Promowanie szkoły podczas spotkań grupowych i indywidualnych z potencjalnymi kandydatami.	Uczniowie szkoły	Wychowawcy klas, Uczniowie, Pedagog szkolny	Cały rok
Dbanie o integrację uczniów i nauczycieli	Wspólne organizowanie uroczystości i imprez szkolnych, np. Dzień Chłopca, wigilia szkolna, Dzień Języków Obcych, itp.	Uczniowie, Nauczyciele	Wychowawcy klas, Pedagog szkolny	Cały rok
	Organizacja wycieczki integracyjnej dla klasy pierwszej – Gdańsk.			Wrzesień 2024

Cele, treści i działania o charakterze profilaktycznym

Cel główny	Zadania	Adresaci	Osoby odpowiedzialne	Terminy
Zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych oraz higienę ciała i umysłu.	Stałe monitorowanie sytuacji zdrowotnej uczniów.	Nauczyciele, Uczniowie	Wychowawcy klas, Nauczyciele, Pielęgniarka szkolna	Cały rok
Prowadzenie badań diagnostycznych.	Badanie wstępne i analiza kwestionariuszy osobowych uczniów.	Uczniowie	Pedagog szkolny, Wychowawcy klas	Wrzesień 2024
	Badanie klimatu społecznego, skierowane do uczniów, nauczycieli, rodziców oraz pracowników niepedagogicznych szkoły	Uczniowie	Pedagog szkolny	Wrzesień 2024
Wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej.	Indywidualne rozmowy wspierające z każdym uczniem oraz jego rodzicami. Ustalenie zakresu dalszych działań. Warsztaty z p. Pauliną Adamczyk – Fundacja Maria Magdalena w Kutnie – Wspieranie zdrowia psychicznego uczniów	Uczniowie	Wychowawcy, Pedagog szkolny, Pedagog specjalny, Psycholog	Cały rok

<p>Odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowych relacji w grupie klasowej, poczucie wspólnoty.</p>	<p>Lekcje wychowawcze – gry i zabawy integracyjne, rozmowy, warsztaty.</p> <p>Wycieczki klasowe.</p>	<p>Uczniowie</p>	<p>Wychowawcy klas</p>	<p>Cały rok</p>
<p>Zapobieganie podejmowania zachowań ryzykownych przez młodzież.</p>	<p>Prowadzenie pogadarek, tworzenie gazetek w gablotach na korytarzu szkolnym, branie udziału w kampaniach ogólnopolskich i lokalnych oraz tworzenie kampanii wewnątrzszkolnych na temat podejmowania przez młodzież zachowań ryzykownych, takich jak, np.:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. konflikty z prawem, b. zachowania buntownicze, c. próby samobójcze, d. wczesna inicjacja seksualna, e. psychomanipulacja, f. stosowanie środków psychoaktywnych, g. inne. 	<p>Uczniowie</p>	<p>Opiekun Samorządu Szkolnego, Wychowawcy klas</p>	<p>Cały rok</p>

Zapobieganie popadania przez młodzież w różne formy uzależnień.	<p>Prowadzenie pogadanek, tworzenie gazetek w gablotach na korytarzu szkolnym, branie udziału w kampaniach ogólnopolskich i lokalnych oraz tworzenie kampanii wewnątrzszkolnych na temat popadania młodzieży we współczesne formy uzależnień, np.</p> <ol style="list-style-type: none"> a. fonoholizm, b. uzależnienie od Internetu, c. uzależnienie od mediów i reklamy, d. zakupoholizm, e. uzależnienie od gier komputerowych i hazardowych, f. ortoreksja i inne formy uzależnień związanych z jedzeniem g. inne, w zależności od potrzeb. 	Uczniowie	Wychowawcy klas, Pedagog szkolny, Pedagog specjalny, Psycholog szkolny	Cały rok
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dbanie o bezpieczeństwo cybernetyczne uczniów –propagowanie akcji „Dzień Bezpiecznego Internetu”. 	Uczniowie	Pedagog szkolny, Wychowawcy klas, Nauczyciel informatyki	Listopad 2024

	<p>2. Prowadzenie pogadań, tworzenie gazetek w gablotach na korytarzu szkolnym, branie udziału w kampaniach ogólnopolskich i lokalnych oraz tworzenie kampanii wewnątrzszkolnych, spotkania ze specjalistami z zewnątrz na temat stosowania przez młodzież środków uzależniających, np.</p> <p>a. zajęcia, gazetki dotyczące:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dopalaczy, - alkoholu, - środków nikotynowych, - leków, - i innych; <p>b. inne.</p>		Wychowawcy klas	Cały rok
Kształtowanie właściwych postaw prozdrowotnych	Udział w lokalnych akcjach promujących zdrowie i zdrowy styl życia, np. biegi, marsze, wycieczki rowerowe itp.	Uczniowie	Nauczyciel wychowania fizycznego, Wychowawcy klas	Cały rok

(zdrowie psychiczne i fizyczne).	Czynny udział uczniów w obchodach Światowego Dnia Walki z HIV/AIDS	Uczniowie	Wychowawcy klas, Nauczyciel biologii	Grudzień 2024
	Udział uczniów w programach edukacyjnych organizowanych przy współpracy z Powiatową Stacją Sanitarno – Epidemiologiczną w Kutnie: „Znamie – znam je?”, „Podstępne WZW”, „Wybierz życie – pierwszy krok”	Uczniowie wybranych klas	Koordynatorzy szkolni (nauczyciel biologii, pedagog szkolny)	Wg harmonogramu
	Prowadzenie pogadań, tworzenie gazetek w gablotach na korytarzu szkolnym, branie udziału w kampaniach ogólnopolskich i lokalnych oraz tworzenie kampanii wewnętrznych, spotkania ze specjalistami z zewnątrz na temat: a. odżywianie: - zaburzenia odżywiania, - diety – ich skutki i zalety, - anoreksja, - bulimia; b. sport jako forma zdrowego stylu życia,	Uczniowie	Wychowawcy klas, Nauczyciel wychowania fizycznego, Pedagog szkolny, Pedagog specjalny, Psycholog	Cały rok

	<p>c. zaburzenia psychiczne: - czym jest depresja i jak sobie z nią radzić, - zaburzenia koncentracji uwagi u ludzi młodych – warsztaty zajęciowe, - inne zaburzenia psychiczne;</p> <p>d. nawyki zdrowego stylu życia: - zapobieganie chorobom (od przeziębienia do chorób ciężkich),</p> <p>e. spotkania z przedstawicielami instytucji i organizacji dotyczące zdrowego stylu życia, organizowane w miarę potrzeb i możliwości szkoły.</p>			
<p>Dbanie o bezpieczeństwo uczniów – zapobieganie zachowaniom agresywnym i propagowanie zachowań prospołecznych.</p>	<p>Prowadzenie pogadań, tworzenie gazetek w gablotach na korytarzu szkolnym, branie udziału w kampaniach ogólnopolskich i lokalnych oraz tworzenie kampanii wewnątrzszkolnych, spotkania ze specjalistami z zewnątrz na temat:</p> <p>a. bezpieczeństwo w szkole i poza nią: - zachowania agresywne (ja, rówieśnicy, inni ludzie),</p>	Uczniowie	Wszyscy nauczyciele	Cały rok

	<ul style="list-style-type: none"> - bezpieczne zachowanie podczas drogi do i ze szkoły, b. trening asertywności, c. bezpieczeństwo w sieci: <ul style="list-style-type: none"> - udział w „Dniu Bezpiecznego Internetu”, - spotkanie (warsztaty) ze specjalistą dotyczące: <ul style="list-style-type: none"> -etycznego korzystania z Internetu i mediów, - bezpieczeństwa w sieci, - cyberprzemocy – jak nie dać się oszukać w sieci, - zapobieganie niebezpiecznym zjawiskom w sieci: mowie nienawiści, hejtowi – spotkanie z przedstawicielami policji 			
	<p>Propagowanie zachowań prospołecznych poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> - udział w różnego rodzaju obchodach uroczystości i imprezach organizowanych w szkole i w społeczności lokalnej, 	Uczniowie	Wszyscy nauczyciele	Cały rok

	<ul style="list-style-type: none"> - kontakt ze środowiskiem nauki poprzez wyjazdy na zajęcia zorganizowane przez uczelnie wyższe, - zachęcanie uczniów do brania udziału w akcjach typu wolontariat, - współpraca ze Stowarzyszeniem Uniwersytet Trzeciego Wieku. 			
<p>Wykształcenie metod radzenia sobie ze stresem i akceptowania emocji, rozwiązywania konfliktów.</p>	<p>Zajęcia warsztatowe dotyczące:</p> <ul style="list-style-type: none"> - radzenia sobie ze stresem, - radzenia sobie z emocjami – rozpoznawanie, panowanie, itp., - rozwiązywania konfliktów w środowisku szkolnym, rodzinnym, rówieśniczym – spotkanie z mediatorem. <p>Udział w projekcie „Punkt zwrotny” – „Wsparcie rówieśnicze ratuje życie”</p>	Uczniowie	<p>Pedagog szkolny, Pedagog specjalny, Psycholog</p>	Cały rok

Cele treści i działania skierowane do rodziców i nauczycieli

Cel główny	Zadania	Adresaci	Osoby odpowiedzialne	Terminy
Monitorowanie potrzeb i oczekiwań rodziców i nauczycieli wobec szkolnego systemu wychowania i profilaktyki.	Przeprowadzenie diagnozy potrzeb i oczekiwań rodziców i nauczycieli wobec szkoły oraz oczekiwań wobec szkolnego systemu wychowania i profilaktyki.	Rodzice uczniów Nauczyciele	Pedagog szkolny, Pedagog specjalny	Wrzesień 2024
Psychoedukacja rodziców i nauczycieli.	1. Propagowanie wśród rodziców i nauczycieli wiedzy na temat zagrożeń uzależnień, zdrowia fizycznego i psychicznego, zaburzeń (dopalacze, fonoholizm, depresja, skutki diet, itp.), bezpieczeństwa cybernetycznego itp. poprzez organizowanie spotkań, pogadanek, wykładów, warsztatów informacyjnych podczas: - dla rodziców: zebrań z rodzicami, - dla nauczycieli: zebrań Rady Pedagogicznej.	Rodzice uczniów Nauczyciele	Pedagog szkolny, Pedagog specjalny, Psycholog szkolny, Wychowawcy klas, Nauczyciele, Specjaliści.	Cały rok

	2.Organizowanie, w miarę potrzeb, warsztatów dla nauczycieli na temat zastosowania nowoczesnych technologii w nauczaniu, informacyjno-komunikacyjnych, pracy z uczniem zdolnym i na inne tematy interesujące nauczycieli.	Nauczyciele	Dyrektor	Cały rok
Współpraca z rodzicami mająca na celu: a) monitorowanie postępów edukacyjnych dzieci, niwelująca pojawiające się problemy; b) funkcjonowania psychospołecznego dziecka w szkole.	Stałe informowanie rodziców o postępach i trudnościach w nauce uczniów oraz ogólnym funkcjonowaniu ucznia w szkole	Rodzice	Wychowawca klasy	Cały rok
	Konsultacje z nauczycielami – każdy pierwszy poniedziałek miesiąca.	Rodzice	Wszyscy nauczyciele	Cały rok (zaczynając od października 2024)
Angażowanie rodziców w życie wspólnoty szkolnej.	Zapraszanie rodziców do brania udziału w imprezach szkolnych, wyjazdach integracyjnych, kulturalnych, itp.	Rodzice	Wszyscy nauczyciele	Cały rok

EWALUACJA

Program wychowawczo-profilaktyczny Akademickiego Liceum Ogólnokształcącego z Oddziałami Dwujęzycznymi im. prof. Zbigniewa Religi w Kutnie podlega ewaluacji. Badanie ewaluacyjne ma na celu ocenę skuteczności podejmowanych w szkole działań.

Ewaluację przeprowadzana jest dwa razy w ciągu roku szkolnego: po I semestrze oraz na koniec roku szkolnego. Ma ona formę sprawozdania z realizacji zadań zawartych w programie.

Ewaluacji dokonuje zespół ds. programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły. Wnioski z ewaluacji są rekomendowane do dalszej pracy na zebraniu Rady Pedagogicznej.

OPRACOWAŁ ZESPÓŁ W SKŁADZIE:

- Elżbieta Byczkowska – przewodnicząca
- Paweł Babecki
- Magdalena Bajor
- Mariusz Włodarczyk
- Michał Szczepański
- Renata Chodorowska
- Izabela Kaźmierczak – Jankowska
- Iwona Szczepańska

Program przyjęty do realizacji uchwałą nr 12/2024/2025 Rady Pedagogicznej Akademickiego Liceum Ogólnokształcącego z Oddziałami Dwujęzycznymi im. prof. Zbigniewa Religi w Kutnie z dnia 25 września 2024 r., po uzyskaniu pozytywnej opinii rodziców.