PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA
HISTORIA

OGÓLNE KRYTERIA OCEN

1. Wymagania konieczne (stopień dopuszczający).

a) W zakresie wiedzy uczeń powinien znać:
- podstawowe fakty, daty i postacie poszczególnych epok historycznych oraz ich ramy czasowe,
- najważniejsze pojęcia historyczne dla danej epoki,
- rodzaje źródeł historycznych

b) W zakresie umiejętności uczeń powinien umieć:
- opisywać wydarzenia lokalizując je w czasie i przestrzeni,
- posługiwać się słownikami, encyklopediami historycznymi i ogólnymi,
- czytać ze zrozumieniem źródła historyczne oraz dokonać ich podstawowej interpretacji,
- czytać i rozumieć legendę mapy oraz posługiwać się mapami i atlasami historycznymi,
- sformułować wypowiedź ustną w postaci krótkich, logicznych zdań,
- sformułować kilkuzdaniową pisemną pracę domową i klasową, poprawną pod względem reguł i zasad pisowni języka polskiego.

W zakresie podstawowych wymagań uczeń może mieć braki, popełniać błędy, także językowe, ale wykazuje chęci do współpracy i przy pomocy nauczyciela jest w stanie wykonać określone polecenia, korygować błędy. Nie uczestniczy aktywnie w lekcji.

Wymagania konieczne (stopień dopuszczający) dla ucznia dysfunkcyjnego.

b) W zakresie wiedzy uczeń powinien znać:
- podstawowe fakty, daty i postacie poszczególnych epok historycznych oraz ich ramy czasowe,
- wyjaśnia pojęcia historyczne przy użyciu pomocy naukowych,
- niektóre rodzaje źródeł historycznych

b) W zakresie umiejętności uczeń powinien umieć:
- odpowiada na proste pytania o przeszłości, korzystając z nieskomplikowanych źródeł informacji i uwzględniając chronologię,
- posługiwać się słownikami, encyklopediami historycznymi i ogólnymi,
- czytać z częściowym zrozumieniem źródła historyczne oraz dokonać ich podstawowej interpretacji,
- czytać i rozumieć legendę mapy oraz posługiwać się mapami

i atlasami historycznymi,
- sformułować wypowiedź ustną w postaci krótkich zdań,
- sformułować kilkuzdaniową pisemną pracę domową i klasową.

W zakresie podstawowych wymagań uczeń może mieć braki, ale wykazuje chęci do współpracy i przy pomocy nauczyciela jest w stanie wykonać określone polecenia.

Nie uczestniczy aktywnie w lekcji, ale nie odmawia współpracy wywołany przez nauczyciela do odpowiedzi.

2. Wymagania podstawowe (stopień dostateczny).

a) W zakresie wiedzy uczeń powinien znać:
- materiał programowy określony w zakresie wymagań koniecznych,
- wiedza ta ma często charakter wyrywkowy i fragmentaryczny.

b) W zakresie umiejętności uczeń powinien umieć:
- stosować umiejętności określone dla stopnia dopuszczającego a ponadto:
- rozumieć współzależności zjawisk politycznych, gospodarczych i społecznych,
- sformułować logiczną wypowiedź ustną lub pisemną z elementami wnioskowania,
- posługiwać się rożnymi środkami dydaktycznymi np.: ilustracjami, podręcznikiem,
- samodzielnie wykonać proste zadania.
- aktywność na lekcji jest sporadyczna.

Wymagania podstawowe (stopień dostateczny) dla ucznia dysfunkcyjnego.

a) W zakresie wiedzy uczeń powinien znać:
- materiał programowy określony w zakresie wymagań koniecznych,
- wiedza ta ma często charakter wyrywkowy i fragmentaryczny.

b) W zakresie umiejętności uczeń powinien umieć:
- stosować umiejętności określone dla stopnia dopuszczającego a ponadto:
- rozumieć część współzależności zjawisk politycznych, gospodarczych i społecznych,
- sformułować logiczną wypowiedź ustną lub pisemną,
- posługiwać się, w ograniczonym stopniu, rożnymi środkami dydaktycznymi np.: mapą, ilustracjami, podręcznikiem,
- przy niewielkiej pomocy nauczyciela wykonać proste zadania, popełniając błędy rzeczowe lub językowe
- aktywność na lekcji jest sporadyczna.

3. Wymagania rozszerzające (stopień dobry).

a) W zakresie wiedzy uczeń powinien znać:
- materiał programowy określony w zakresie wymagań podstawowych,
- fakty, wydarzenia, pojęcia, postacie, zjawiska i daty pozwalające na rozumienie większości relacji i związków dotyczących rzeczywistości historycznej,

b) W zakresie umiejętności uczeń powinien umieć:
- korzystać ze wszystkich poznanych w czasie lekcji źródeł informacji,
- poprawnie rozumować w kategoriach przyczynowo skutkowych,
- dokonywać analizy i syntezy wydarzeń historycznych,
- rozwiązać samodzielnie typowe zadania,
- rozwiązywać zdania o trudniejszym stopniu pod kierunkiem nauczyciela,
- uczestniczyć w dyskusji,
- wykazywać aktywność na lekcjach.

<u>Wymagania rozszerzające (stopień dobry) dla ucznia dysfunkcyjnego.</u>

b) W zakresie wiedzy uczeń powinien znać:
- materiał programowy w stopniu zadawalającym, przy czym może mieć niewielkie braki,

b) W zakresie umiejętności uczeń powinien umieć:
- korzystać ze wszystkich poznanych w czasie lekcji źródeł informacji,
- poprawnie rozumować w kategoriach przyczynowo skutkowych,
- dokonywać analizy i syntezy wydarzeń historycznych,
- rozwiązać samodzielnie typowe zadania,
- rozwiązywać zdania o trudniejszym stopniu pod kierunkiem nauczyciela,
- uczestniczyć w dyskusji – potrafi określić własne stanowisko,
- wykazywać częściową aktywność na lekcjach,
- może popełniać niewielkie błędy, wynikające z jego dysfunkcji.

4. <u>Wymagania dopełniające (stopień bardzo dobry).</u>

a) W zakresie wiedzy:
- opanował materiał przewidziany programem w stopniu wyczerpującym i bez błędów merytorycznych

b) W zakresie umiejętności:
- wykazuje się sprawnością i samodzielnością w operowaniu umiejętnościami charakterystycznymi dla niższych stopni,
- potrafi przedstawić fakty i wydarzenia w sposób świadczący o zrozumieniu ich znaczenia i hierarchii, podobieństw i różnic,
- przedstawia związki między historią powszechną, ojczystą i religijną,
- łączy wiedzę z pokrewnych przedmiotów,

- wypowiedzi ustne i pisemne charakteryzują się wzorowym językiem,
- potrafi podczas dyskusji rozwijać polemikę, dokonuje uzasadnienia, argumentacji, przekonywania,
- potrafi wykorzystać wiedzę historyczną do zrozumienia wydarzeń we współczesnym świecie,
- wykazuje się aktywną postawą na lekcjach.

Wymagania dopełniające (stopień bardzo dobry) dla ucznia dysfunkcyjnego.

b) W zakresie wiedzy:
- opanował materiał przewidziany programem w stopniu wyczerpującym.

b) W zakresie umiejętności:
- wykazuje się sprawnością i samodzielnością w operowaniu umiejętnościami charakterystycznymi dla niższych stopni,
- potrafi przedstawić fakty i wydarzenia w sposób świadczący o zrozumieniu ich znaczenia i hierarchii, podobieństw i różnic,
- przedstawia związki między historią powszechną, ojczystą i religijną, łączy wiedzę z pokrewnych przedmiotów,
- wypowiedzi ustne i pisemne charakteryzują się poprawnym językiem,
- potrafi podczas dyskusji rozwijać polemikę, dokonuje uzasadnienia, argumentacji, przekonywania,
- potrafi wykorzystać wiedzę historyczną do zrozumienia wydarzeń we współczesnym świecie,
- popełnia nieliczne błędy wynikające z dysfunkcji.

5. Stopień celujący.

a) W zakresie wiedzy uczeń:
- posiada wiedzę wykraczającą znacznie poza zakres materiału programowego
np. w odniesieniu do określonej epoki, kraju lub zagadnienia,
- dodatkowa wiedza jest owocem samodzielnych poszukiwań i przemyśleń,
- uczestniczy w olimpiadach i konkursach historycznych.

b) W zakresie umiejętności uczeń:
- potrafi interpretować wydarzenia, dokonywać ich selekcji i oceniać je,
- dobrze planuje i organizuje pracę,
- potrafi samodzielnie formułować pytania i rozwiązywać problemy historyczne,
- wyraża samodzielny, krytyczny stosunek do określonych zagadnień i postaci z przeszłości,

- w olimpiadach i konkursach historycznych odnosi sukcesy,
- na lekcjach jest aktywny,
- chętnie podejmuje się zadań dodatkowych,
- wszystkie umiejętności wyszczególnione w poprzednich poziomach wymagań opanował w stopniu bardzo dobrym.

6. <u>Stopień (ocena) niedostateczny.</u>

a) W zakresie wiedzy uczeń:
- ma bardzo duże braki w zakresie podstawowej wiedzy,
- nie rokują one nadziei na ich usunięcie nawet przy pomocy nauczyciela.

b) W zakresie umiejętności uczeń:
- nie rozumie prostych poleceń,
- nie potrafi odtworzyć nawet fragmentarycznej wiedzy,
- wykazuje się brakiem systematyczności i chęci do nauki,
- nie jest w stanie wykonać zadań o niewielkim stopniu trudności nawet przy pomocy nauczyciela.

OBSZARY AKTYWNOŚCI UCZNIA, NARZĘDZIA POMIARU PRACY, KONTRAKT Z UCZNIEM.

I. Uczeń jest zobowiązany do aktywnej pracy na zajęciach lekcyjnych – praca w grupach lub indywidualna,
- prowadzi zeszyt przedmiotowy,
- wykonuje prace pisemne np. referaty, wypracowania lub plastyczne np. plakaty,
- gromadzi informacje korzystając z różnych źródeł wiedzy – słowniki, encyklopedie, czasopisma, programy multimedialne,
- w miarę możliwości intelektualnych i predyspozycji uczestniczy w konkursach, przygotowaniu uroczystości szkolnych.

II. Uczeń otrzymuje ocenę za:

1. Odpowiedzi ustne z ostatniej lekcji.
2. Prace domowe pisemne.
3. Sprawdziany tzw. kartkówki z 3 ostatnich lekcji.
4. Prace klasowe (obejmujące dział tematyczny – większą partię materiału).

Ocenę ustala się wg. punktacji procentowej:

Kryteria oceniania prac klasowych		
% punktów	*Ocena*	*Poziom*
41 – 50	dopuszczająca	konieczny
51 – 75	dostateczna	podstawowy
76 – 89	dobra	rozszerzający
9 – 100	bardzo dobra	dopełniający
	celująca	wykraczający

5. Analizę mapy , tekstu źródłowego.
6. Prezentacje pracy grupowej.
7. Aktywność na lekcji (uczeń otrzymuje „+" lub ocenę).Pięć plusów odpowiadają ocenie bardzo dobrej.
8. Udział w konkursach o tematyce historycznej i imprezach szkolnych związanych z przedmiotem oraz projektach edukacyjnych.

III. 1. Uczeń ma prawo do zgłoszenia nieprzygotowania do lekcji dwa razy w ciągu semestru. Za kolejne nieprzygotowania uczeń otrzymuje minus (-). Trzy minusy oznaczają ocenę niedostateczną.
2. Jeśli jest nieobecny na lekcji, jest zobowiązany do uzupełniania braków w ciągu jednego tygodnia.
3. Uczeń jest zobowiązany do poprawienia oceny niedostatecznej z pracy klasowej w terminie dwutygodniowym od otrzymania oceny. Uczeń może poprawiać każdą ocenę.
4. Uczeń może sam zgłosić się do odpowiedzi ustnej.
5. Praca klasowa jest zapowiadana z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem.
6. Sprawdziany z trzech ostatnich lekcji nie muszą być zapowiadane.
7. Jeśli uczeń jest nieobecny w dniu pisania pracy klasowej, jest zobowiązany do napisania jej w najbliższym możliwym terminie (po uzgodnieniu z nauczycielem).
8. Uczeń jest zobowiązany do systematycznego prowadzenia zeszytu przedmiotowego.

WARUNKI I ZASADY UZYSKANIA WYŻSZEJ NIŻ PRZEWIDYWANA ROCZNEJ (SEMESTRALNEJ) OCENY Z HISTORII

1. Uczeń może ubiegać się o wyższą niż przewidywana przez nauczyciela ocenę semestralną lub końcoworoczną, jeśli otrzymał przynajmniej 50 % ocen z prac klasowych i sprawdzianów wyższych niż przewidywana.

2. Pozostałe oceny bieżące o wysokim znaczeniu (oceny z odpowiedzi ustnych, ćwiczeń wykonywanych na lekcjach) odpowiadają ocenie, o którą ubiega się uczeń.
3. Oceny niedostateczne lub niskie oceny pozytywne z prac klasowych i sprawdzianów były poprawiane systematycznie, w wyznaczonym terminie.
4. Kontrola wiedzy i umiejętności ucznia z zakresu ustalonego przez nauczyciela (z którego uczeń uzyskał niskie oceny bieżące) odbywa się za pomocą:

- sprawdzianu pisemnego w formie testowej lub opisowej,
- ćwiczenia praktycznego (np. z mapą, tekstem źródłowym),
- autorskiej pracy wykonanej przez ucznia (referat, folder itp.),
- odpowiedzi ustnej (w przypadku niewielkiego zakresu materiału realizowanego bezpośrednio przed wystawianiem ocen).

5. Dobór formy kontroli należy do nauczyciela.

ZASADY PRACY Z UCZNIEM DYSFUNKCYJNYM NA LEKCJACH HISTORII

1. Uczniowie posiadający opinię Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej stwierdzającą specyficzne trudności w uczeniu się, mają dostosowane wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych.

   Formy i metody realizacji specyficznych wymagań:

   - dostosowanie tempa pracy do możliwości rozwojowych ucznia
   - wydłużanie czasu podczas prac klasowych i sprawdzianów, zmniejszanie zakresu materiału do opanowania
   - udzielanie dodatkowych wskazówek w trakcie rozwiązywania zadań
   - przed zapowiedzianym sprawdzianem dawanie podobnych zadań do rozwiązywania w domu
   - kontrola stopnia opanowania niewielkich partii materiału
   - nieocenianie prac pisemnych pod kątem estetyki pisma, błędów ortograficznych, itp.
   - motywowanie ucznia częstymi pochwałami
   - przydzielanie dodatkowych prac zgodnych z zainteresowaniami i możliwościami ucznia

2. Uczniowie o których mowa w punkcie 1, mogą poprawiać oceny zarówno z prac klasowych i sprawdzianów, jak i odpowiedzi ustnej, pracy domowej, itp.
   Forma poprawy dostosowana do możliwości ucznia.

Sposób informowania uczniów i rodziców (prawnych opiekunów) o wymaganiach edukacyjnych.

1. Nauczyciel historii na początku każdego roku szkolnego informują uczniów oraz ich rodziców (prawnych opiekunów) o wymaganiach edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych.
2. W tym celu nauczyciele przekazują uczniom wymagania edukacyjne w formie notatki do zeszytu przedmiotowego. Dodatkowo wymagania te omawiają z uczniami.
3. Potwierdzeniem zapoznania uczniów z treścią wymagań jest wpis do dziennika lekcyjnego o omówieniu przez nauczyciela PSO.
4. Rodzice zapoznani są z przedmiotowym systemem oceniania na pierwszej wywiadówce w danym roku szkolnym.

ORACOWANIE :
Paweł Babecki